

FORMAT UDA

TITOLO <i>(idea centrale):</i>	
DESTINATARI:	
COMPETENZE CHIAVE di apprendimento permanente	<input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <i>(comunicazione nella madrelingua)</i> <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <i>(comunicazione nelle lingue straniere)</i> <input type="checkbox"/> Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA e/o DOMINI QUALITÀ della VITA	
DISCIPLINE COINVOLTE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (da formulare indicando l'ABILITA' + la CONOSCENZA) <i>Es: leggere e comprendere brani narrativi con periodi semplici</i>	
MAPPA CONCETTUALE	<i>(da allegare o linkare)</i>

FASI DI LAVORO (intenzionalità didattica)	CRONOLOGIA DELLE ATTIVITÀ E STRATEGIE METODOLOGICHE <i>(specificare se: la situazione è nota/non nota – l'attività è prevista in autonomia/con guida/in coppia/con strumenti)</i>	PERSONALIZZAZIONE (PER BES o alunni con disabilità) <i>da indicare solo se necessario</i>	TEMPI
1. Saperi naturali <i>(preconoscenze degli studenti in merito all'argomento)</i>			
2. Mapping <i>(spiegazione da parte del docente del quadro teorico di riferimento e/o introduzione delle regole per la risoluzione di una proposta esecutiva/problematica)</i>			
3. Applicazione <i>(realizzazione concreta delle spiegazioni effettuate, esercizio di consolidamento)</i>			
4. Transfer <i>(collegamento di ciò che è stato spiegato con un contesto affine nel quale poter ritrovare elementi di similarità o svolgimento di esercizi/applicazioni in contesti diversi seppure contraddistinti da simili caratteristiche salienti, contestualizzazione, compito di realtà)</i>			

<p>5. Ricostruzione e autovalutazione <i>(momento di riflessione nel quale ricostruire tutto il percorso svolto e sintetizzare ciò che si è imparato; valutare il proprio livello di apprendimento, il comportamento e la collaborazione e confrontarlo con quello del docente)</i></p>											
<p>SCELTE DI DOCUMENTAZIONE</p> <p><input type="checkbox"/> fotografie/video <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> artefatto <input type="checkbox"/> altro</p>	<p><i>Descrivere la documentazione scelta</i></p>										
<p>VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI</p> <p><input type="checkbox"/> Prova di verifica <i>(scritta, orale e pratica – prova oggettiva standardizzata oppure colloquio con rubrica descrittiva padronanza)</i> <input type="checkbox"/> Partecipazione alla proposta <i>(rubrica descrittiva, feedback)</i> <input type="checkbox"/> Compito di realtà <i>(rubrica descrittiva, feedback)</i> <input type="checkbox"/> Osservazione sistematica <i>(check list osservativa, feedback descrittivo)</i></p>	<p><i>Descrivere la valutazione scelta</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>Tipologia della situazione</td> <td><input type="checkbox"/> Nota <input type="checkbox"/> Non nota</td> </tr> <tr> <td>Complessità della situazione</td> <td><input type="checkbox"/> Difficile <input type="checkbox"/> Semplice</td> </tr> <tr> <td>Autonomia</td> <td><input type="checkbox"/> Autonoma <input type="checkbox"/> Non autonoma</td> </tr> <tr> <td>Continuità</td> <td><input type="checkbox"/> Sporadica <input type="checkbox"/> Sistematica</td> </tr> </table> <p><i>Indicare le caratteristiche della valutazione</i></p>		Tipologia della situazione	<input type="checkbox"/> Nota <input type="checkbox"/> Non nota	Complessità della situazione	<input type="checkbox"/> Difficile <input type="checkbox"/> Semplice	Autonomia	<input type="checkbox"/> Autonoma <input type="checkbox"/> Non autonoma	Continuità	<input type="checkbox"/> Sporadica <input type="checkbox"/> Sistematica
Tipologia della situazione	<input type="checkbox"/> Nota <input type="checkbox"/> Non nota										
Complessità della situazione	<input type="checkbox"/> Difficile <input type="checkbox"/> Semplice										
Autonomia	<input type="checkbox"/> Autonoma <input type="checkbox"/> Non autonoma										
Continuità	<input type="checkbox"/> Sporadica <input type="checkbox"/> Sistematica										
<p>VALUTAZIONE DEL PERCORSO (PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ) <i>Efficacia dell'intervento, coinvolgimento dei bambini, gestione della classe, rispetto dei tempi, trasferibilità, generatività di altro sapere, spendibilità, connessione con altri saperi</i></p>											