



Istituto Comprensivo Statale Martin Luther King+Castelvotati
Via Martiri di Piazza Loggia, 12 - 25030 Castelvotati (BS)
Tel. 030/718148 . Fax 030/7187947
C. F. 82003370176 C.M. BSIC86200L
e-mail: bsic86200l@istruzione.it bsic86200l@pec.istruzione.it



Scuola dell'Infanzia
Comezzano Cizzago

Scuole primarie
Castelvotati
Comezzano Cizzago

Scuole secondarie di I grado
Castelvotati
Comezzano Cizzago

EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA 3 ANNI

RIFERIMENTO ALLA MAPPA

COMPETENZE CHIAVE

- ❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- ❖ Competenza in materia di cittadinanza
- ❖ Competenza alfabetica funzionale
- ❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DISPOSIZIONI DELLA MENTE

- ❖ Impegnarsi per l'accuratezza
- ❖ Persistere
- ❖ Gestire l'impulsività
- ❖ Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni
- ❖ Pensare in modo interdipendente

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

- L'alunno comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.
- Sa seguire regole di comportamento.
- Sviluppa il senso dell'identità personale; instaura rapporti di fiducia con i pari e gli adulti.
- Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.
- Condivide spazi e materiali comuni avendone cura e riordinando l'ambiente dopo l'utilizzo
- Gioca e collabora nelle attività in modo costruttivo e collaborativo.

- L'alunno conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.
- Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.
- Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno.

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	ATTIVITÀ ESPERIENZE SIGNIFICATIVE PROGETTI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	→ Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> → Affrontare con serenità il distacco dai familiari. → Instaurare una relazione significativa con le insegnanti ed alcuni compagni. → Sentirsi, riconoscersi parte di un gruppo. → Condividere spazi e materiali attraverso condotte esplorative. → Acquisire semplici norme di comportamento. → Condividere momenti di gioco con i compagni. 	<p>Progetto inserimento Partecipazione a ritualità che facilitano il distacco: albero delle presenze. Partecipazione al momento del cerchio:</p> <ul style="list-style-type: none"> o canzoncine di buon augurio o filastrocche e canzoncine mimate per consolidare la conoscenza dei compagni e l'appartenenza al gruppo. <p>Giornata dell'accoglienza e del passaggio Canzoni balli e consegna medaglia del gruppo d'appartenenza. Giochi guidati in piccolo gruppo nei diversi angoli atti ad un uso esplorativo dei materiali / giochi contenuti. Coloritura di disegni che rappresentano i momenti principali della giornata scolastica. Definizione e condivisione delle regole per l'accesso e per l'utilizzo dei materiali a disposizione. Facilitazione ed acquisizione delle quotidiane cure di igiene personale attraverso attività di vita pratica: presentazione del dosatore del sapone liquido, salviette monouso e dei servizi igienici scolastici. Filastrocche /canzoncine e fruizione di semplici racconti che scandiscono, sottolineano le azioni principali per l'utilizzo corretto dei servizi igienici e per la cura di sé. "La mia storia a scuola" raccolta di disegni, conversazioni, immagini che documentano i momenti più significativi vissuti a scuola.</p> <p>Progetto Unicef-giornata dei diritti dell'infanzia Progetto giornata della memoria Progetto feste e ricorrenze</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione	→ I discorsi e le parole	→ Comunicare con l'insegnante, esprimendo bisogni ed esperienze personali → Parlare con i compagni → Arricchire il vocabolario posseduto. → Ascoltare / ripetere filastrocche e racconti	Conversazioni libere e guidate in piccolo o grande gruppo. Fruizione ed utilizzo di filastrocche, canzoncine atte a favorire la produzione linguistica. Giochi mimati e semplici drammatizzazioni. Utilizzo di tombole, giochi didattici in scatola per la produzione corretta di parole e suoni. Progetto amico libro Progetto biblioteca
	→ Linguaggi, creatività, espressione	→ Manipolare con piacere materiali diversi cogliendo le caratteristiche sensoriali. → Sviluppare le potenzialità grafiche affinché il bambino tracci segni e vi assegni un significato.	Utilizzo guidato dei vari strumenti grafico pittorici. Utilizzo libero e guidato di materiali manipolativi quali: pasta matta, dido, pongo, creta, e materiali naturali di recupero. Valorizzazione dei prodotti grafici e manufatti individuali realizzati attraverso: <ul style="list-style-type: none"> - la <i>verbalizzazione</i> scritta, - <i>esposizione</i> in un apposito spazio sez. - <i>cura</i> con il quale tale prodotto viene valorizzato e consegnato alle famiglie. Progetto musica (consulente esterno)

ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	→ Corpo e movimento	<ul style="list-style-type: none"> → Conoscere ed utilizzare lo spazio sezione, salone, palestra... muovendosi con → sicurezza. → Curare con l'aiuto dell'insegnante la propria persona. → Consolidare alcuni schemi corporei di base. → Utilizzare il corpo per riprodurre e imitare. → Saper interagire con i compagni durante le attività motorie. 	<p>Presentazione degli spazi e angoli gioco in sezione e del materiale presente.</p> <p>Giochi finalizzati alla conoscenza dei vari ambienti interni ed esterni (giardino) della scuola e del territorio circostante.</p> <p>Giochi guidati dall'insegnante a piccolo gruppo eterogeneo per età volti a sperimentare posture, andature, semplici percorsi.</p> <p>Giochi /canzoncine per il riconoscimento e l'uso di particolari parti del corpo.</p> <p>Giochi con materiali specifici: palle, teli, cerchi finalizzati all'acquisizione dei primi concetti topologici dentro/fuori, sopra/sotto.</p> <p>Progetto psicomotricità Progetto yoga (consulente esterno)</p>
	→ La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> → Avviare alla percezione del tempo che passa attraverso la scansione della giornata scolastica e dei vari eventi. → Manipolare con piacere materiali diversi cogliendone le diverse caratteristiche → Osservare con curiosità l'ambiente circostante: scuola, territorio circostante. → Assaggiare, manipolare stimolare il gusto l'olfatto la vista al fine di educare ad una corretta alimentazione. → Vivere quotidianamente la raccolta differenziata a scuola. 	<p>Uscite guidate per scoprire ed osservare l'ambiente circostante.</p> <p>Raccolta di materiali naturali.</p> <p>Manipolazione, osservazione e catalogazione dei diversi materiali.</p> <p>Rappresentazione grafica.</p> <p>Realizzare con i materiali naturali di giochi senso -percettivi e psicomotori da utilizzare individualmente o in gruppo.</p> <p>Costruzione all'interno delle sezioni di un angolo della natura per la cura /crescita di piante e piccoli animali.</p> <p>Osservazione dei cambiamenti stagionali attraverso il controllo e la cura del nostro orto e frutteto.</p> <p>Manipolazione, assaggio degli ortaggi raccolti nell'orto.</p> <p>Partecipazione a piccolo e grande gruppo a semplici esperimenti.</p> <p>Progetto orto Progetto raccolta differenziata Progetto salute: sana alimentazione Progetto costruiamo la carta Progetto festa di primavera</p>

EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA 4 ANNI

RIFERIMENTO ALLA MAPPA

COMPETENZE CHIAVE	DISPOSIZIONI DELLA MENTE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ❖ Competenza in materia di cittadinanza ❖ Competenza alfabetica funzionale ❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Impegnarsi per l'accuratezza ❖ Persistere ❖ Gestire l'impulsività ❖ Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni ❖ Pensare in modo interdipendente ❖
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende, condivide e rispetta semplici norme di comportamento nel gioco e nel lavoro perché inizia a riconoscere su di sé e sugli altri diritti e doveri. • Gioca e collabora nelle attività in modo costruttivo e collaborativo. • Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza. • Individua il rapporto che intercorre tra cause ed effetti e riflette sulle possibili conseguenze di azioni e comportamenti. • Valuta autonomamente se e quando ricorrere all'aiuto di altri per espletare compiti o risolvere problemi. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e del territorio. • Inizia a riconoscere e ad accettare l'errore come possibile conseguenza delle sue azioni e tollera la frustrazione e l'insuccesso. • Collabora e coopera in modo costruttivo e creativo elaborando progressivamente il suo personale modo di stare con gli altri. • L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé. • Condivide spazi e materiali comuni avendone cura e riordinando l'ambiente dopo l'utilizzo • L'alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto. Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. • Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. • Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale • Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	ATTIVITÀ ESPERIENZE SIGNIFICATIVE PROGETTI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	→ Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> → Affrontare con apertura le diverse situazioni scolastiche. → Sentirsi parte integrante del proprio gruppo classe e del gruppo d'età. → Sviluppare le relazioni attraverso il potenziamento della capacità di esprimere bisogni, emozioni sentimenti propri ed altrui. → Potenziare la capacità di organizzare giochi ed attività autonomamente. → Favorire la discussione in gruppo per concordare regole di gestione degli spazi e dei materiali e per la convivenza in gruppo. → Acquisire la capacità di accettare le regole nei giochi: turnazioni ma anche possibili sconfitte. → Potenziare la capacità di ascoltare ed interagire in modo coerente con gli altri. 	<p><u>Progetto reinserimento</u> Partecipazione al quotidiano momento del cerchio: conversazione in grande gruppo, conoscenza e memorizzazione di canzoncine e filastrocche mimate.</p> <p><u>Giornata dell'accoglienza e del passaggio:</u> realizzazione di medaglie, copricapo...letture di libri per far comprendere e sottolineare l'importante passaggio evolutivo dei vari gruppi di bambini. Discussione in gruppo, condivisione per la scelta di incarichi di responsabilità riferibili alla gestione della sezione "scelta del maestro/a del giorno. Organizzazione del momento della conversazione in gruppo: "i b/i raccontano" Costruzione e compilazione dei diversi calendari: presenze, settimana, camerieri, tempo atmosferico, orologio giornata scolastica, eventi significativi. Ri-condivisione delle regole per l'accesso agli angoli gioco e utilizzo corretto dei materiali. Costruzione di dispositivi atti alla regolamentazione dell'accesso agli angoli. Ideazione e realizzazione di giochi da tavolo da utilizzare in piccolo gruppo. Realizzazione di cartelloni e manufatti costruiti in gruppo. Realizzazione del grande libro delle regole della sez./scuola. "La mia storia a scuola" raccolta di conversazioni, disegni, immagini che documentano le esperienze più significative vissute a scuola.</p> <p><u>Progetto Unicef: giornata dei diritti infanzia</u> <u>Giornata della memoria</u> <u>Progetto ricorrenze/feste</u></p>

	<p>→ I discorsi e le parole</p>	<p>→ Comunicare con tutti gli adulti della scuola esprimendo bisogni, esperienze.</p> <p>→ Ascoltare e conversare con i compagni in modo coerente.</p> <p>→ Arricchire il vocabolario posseduto e stimolare l'espressività con la mimica facciale, modulazione della voce.</p> <p>→ Ascoltare comprendere e ripetere filastrocche, storie e racconti letti</p> <p>→ Inventare piccole storie e narrazioni</p>	<p>Conversazioni in piccolo e grande gruppo, allenando la capacità di ascolto dell'altro.</p> <p>Uso di codici concordati e ausili percettivi per allenare la capacità di rispettare il proprio turno durante le conversazioni in gruppo.</p> <p>Richiamare all'uso costante di parole garbate: per piacere, grazie, scusa, prego...</p> <p>Stimolare i b/i a riconoscere ed utilizzare il tono ed il volume della voce più adeguato nei diversi momenti della giornata scolastica.</p> <p>Conversazioni in piccolo e grande gruppo di particolari eventi/ situazioni ed esperienze.</p> <p>Ideazione di rituali che facilitino l'ascolto, e predispongano ad una maggiore concentrazione durante la lettura di racconti quotidiani.</p> <p>Impiego di fotografie evocative, attività manipolative con la creta e burattini per l'ideazione individuale e collettiva di storie.</p> <p>Ideazione e costruzione di libri.</p> <p><u>Progetto amico libro</u></p> <p><u>Progetto biblioteca</u></p> <p><u>Progetto Parolandia (consulente esterno)</u></p>
--	--	---	---

	<p>→ Linguaggi, creatività, espressione</p>	<p>→ Manipolare con piacere materiali diversi sapendone discriminare e confrontare le caratteristiche sensoriali.</p> <p>→ Sviluppare la capacità di realizzare prodotti e manufatti utilizzando diverse tecniche grafiche.</p> <p>→ Sviluppare la capacità di rappresentare graficamente la realtà in modo originale evitando stereotipi.</p> <p>→ Potenziare la capacità di interpretare e riprodurre graficamente la realtà e i propri vissuti.</p>	<p>Utilizzo di materiali manipolativi per modellare.</p> <p>Sostegno all'utilizzo corretto di alcune tecniche grafico pittoriche: acquarello, tempere, gessi chine ecc...</p> <p>Attività manipolative che favoriscono la coordinazione oculo manuale: strappo, ritaglio, punteggio ecc...</p> <p>Impiego di materiali di recupero (plastica/ cartoni per l'imballaggio), per realizzare addobbi /scenografie da utilizzare durante le principali ricorrenze scolastiche.</p> <p>Valorizzazione delle produzioni grafiche dei bambini attraverso l'allestimento di uno spazio espositivo.</p> <p>Realizzazione di cartelloni collettivi per la sez. e per tutta la comunità scolastica.</p>
--	--	--	---

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>→ Corpo e movimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Curare in autonomia gli oggetti personali ed adoperarsi per il riordino dei materiali e dei giochi comuni → Affinare i vari schemi motori affinché avvenga la piena consapevolezza del proprio corpo sia in situazione di movimento che da fermo. → Consolidare la capacità di orientamento nello spazio con l'acquisizione dei concetti temporali. → Utilizzare in modo consapevole il corpo per imitare o drammatizzare piccole sequenze fantastiche o reali. → Utilizzare il corpo per drammatizzare situazioni sempre più complesse ed articolate. → Rappresentare graficamente ed in modo completo la figura umana anche in relazione allo spazio. 	<p>Promuovere l'assunzione di piccole mansioni, compiti e responsabilità favorendo un grado sempre maggiore di autonomia nei differenti momenti giornata scolastica: bagno, pranzo, gioco ed attività.</p> <p>Drammatizzazioni in piccolo gruppo.</p> <p>Giochi di imitazione.</p> <p>Giochi di una volta: mondo, salto con la corda, i quattro cantoni, bandiera, un due tre stella, regina reginella ecc...</p> <p>Giochi di squadra: pallacanestro/ palla bollata, tiro alla fune, staffetta ecc...</p> <p>Percorsi psicomotori con materiali specifici e di recupero.</p> <p>Giochi con le ombre,</p> <p>Giochi con i travestimenti...giochi di tipo simbolico facciamo finta di...</p> <p>Rappresentazione grafica delle varie esperienze motorie.</p> <p>Progetto psicomotorio</p> <p>Progetto yoga (consulente esterno)</p>
---	-----------------------------------	--	--

	<p>→ La conoscenza del mondo</p>	<p>→ Riconoscere le sequenze principali della giornata scolastica.</p> <p>→ Riordinare le sequenze temporali delle esperienze o avvenimenti più significativi vissuti a scuola.</p> <p>→ Osservare, confrontare e analizzare la realtà esterna/ ambiente e i vari fenomeni formulando semplici ipotesi.</p> <p>→ Avvio alla consapevolezza di una corretta alimentazione.</p> <p>→ Conoscere ed utilizzare in modo consapevole la raccolta differenziata.</p>	<p>Realizzazione di collettivi cartelloni di documentazione delle esperienze più significative vissute a scuola.</p> <p>Uscite guidate finalizzate all'osservazione diretta e alla raccolta di materiali naturali.</p> <p>Manipolazione, catalogazione, archiviazione degli stessi.</p> <p>Utilizzo di materiali naturali per la costruzione di percorsi psicomotori.</p> <p>Realizzazione di giochi da tavolo (memori, tombole, domino...) e libricini sugli elementi raccolti.</p> <p>Costruzione all' interno delle sez. dell'angolo della natura nella quale i b/i hanno la possibilità di prendersi cura di piante e piccoli animali.</p> <p>Realizzazione di semplici esperimenti riguardanti la semina e crescita di piante.</p> <p>Progetto orto</p> <p>Progetto sana alimentazione</p> <p>Esecuzione, con gli ortaggi raccolti, di semplici ricette.</p> <p>Conversazione, letture, inerenti all'acquisizione di un uso consapevole e senza sprechi dei materiali (fogli, bicchieri plastica, salviettine, tovagliette monouso, ecc.)</p> <p>Giochi di classificazione dei materiali degli oggetti presenti a scuola.</p> <p>Ideazione e realizzazione di simboli da posizionare sui contenitori utili per la raccolta differenziata.</p> <p>Progetto raccolta differenziata</p> <p>Progetto realizziamo la carta</p> <p>Progetto festa di primavera</p>
--	---	---	--

EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA 5 ANNI

RIFERIMENTO ALLA MAPPA

COMPETENZE CHIAVE	DISPOSIZIONI DELLA MENTE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ❖ Competenza in materia di cittadinanza ❖ Competenza alfabetica funzionale ❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Impegnarsi per l'accuratezza ❖ Persistere ❖ Gestire l'impulsività ❖ Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni ❖ Pensare in modo interdipendente
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. • Gioca e collabora nelle attività in modo costruttivo e collaborativo. • Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze, rispettandole. • Comincia ad assumersi impegni personali e di gruppo rispettando contenuti, modalità e tempi di consegne chiare e significative. • Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. • L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé. • L'alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto. Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. • Sviluppa curiosità e sensibilità verso la natura, quali presupposti per un rispetto consapevole. • Osserva e rispetta il suo corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti e i fenomeni naturali. • Acquisisce minime competenze digitali. • Si avvia ad un uso corretto delle tecnologie presenti nella sezione.

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	ATTIVITÀ ESPERIENZE SIGNIFICATIVE PROGETTI
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>→ Il sé e l'altro</p>	<p>→ Saper affrontare situazioni nuove senza lasciarsi sopraffare dall'ansia attraverso il consolidamento della capacità emotiva.</p> <p>→ Favorire il distanziamento dall' adulto di riferimento incoraggiando e sostenendo l'intraprendenza e l'autonomia del soggetto nel gruppo.</p> <p>→ Favorire la comparsa della capacità di mediazione e risoluzione autonoma durante i conflitti.</p> <p>→ Consolidare la capacità di affrontare problemi di tipo relazionale.</p> <p>→ Consolidare ed affinare la capacità di definire ed assumere le regole sia per la gestione degli spazi/ materiali ma anche rispetto ai comportamenti più idonei e modalità adeguate.</p> <p>→ Potenziare la capacità di collaborare e progettare con gli altri rispetto ad attività e giochi.</p>	<p>Progetto reinserimento Organizzazione momento del cerchio. Proposta di canzoncine, filastrocche e giochi per consolidare la conoscenza reciproca. Festa dell'inserimento e del passaggio: realizzazione di medaglie, copricapo...letture di libri per far comprendere e sottolineare l'importante passaggio evolutivo dei vari gruppi di bambini. Giochi per consolidare la consapevolezza riferibile ai sottogruppi etari che compongono l'intera sezione. Promuovere ed incoraggiare il senso di responsabilità ed aiuto verso i nuovi compagni "progetto di tutoraggio". Realizzazione dei vari calendari: presenze, camerieri, tempo eventi principali e attività settimanali. Ridefinizione condivisione delle regole per l'accesso agli angoli e per l'utilizzo del materiale. Costruzione di dispositivi atti alla regolamentazione dell'accesso degli angoli. Ideazione e realizzazione di un grande libro che documenta le regole che i bambini hanno concordato. La mia storia a scuola raccolta di conversazioni disegni che documentano le esperienze più significative vissute a scuola.</p> <p>Progetto UNICEF: giornata dei diritti infanzia Giornata della memoria Progetto ricorrenze /feste.</p>

	<p>→ I discorsi e le parole</p>	<p>→ Saper comunicare: descrivere, raccontare, spiegare per sostenere teorie ed ipotesi con gli adulti e i compagni.</p> <p>→ Saper ascoltare, conversare, discutere scambiando domande ed informazioni, giudizi e sentimenti con i compagni.</p> <p>→ Padroneggiare la corretta scansione temporale delle varie esperienze.</p> <p>→ Consolidare il piacere dell'ascolto della lettura sviluppando la capacità di raccontare ciò che ha ascoltato motivando le proprie riflessioni /o commenti in merito al racconto stesso.</p> <p>→ Ampliare ed arricchire il lessico.</p> <p>→ Saper inventare semplici rime, racconti a piccolo o grande gruppo.</p>	<p>Conversazioni in piccolo e grande gruppo, finalizzata ad allenare la capacità di ascolto dell'altro.</p> <p>Utilizzo di codici concordati o ausili percettivi per facilitare il rispetto del proprio turno.</p> <p>Richiamo all'uso quotidiano di parole garbate: per piacere, grazie, scusa ...</p> <p>Stimolare i b/i al controllo del volume e del tono della propria voce durante e nei diversi momenti della giornata scolastica.</p> <p>Conversazioni guidate in piccolo e grande gruppo di particolari eventi/ situazioni ed esperienze.</p> <p>Ricostruzione verbale di racconti ed esperienze.</p> <p>Ideazione di rituali che facilitino l'ascolto, e predispongano ad una maggiore concentrazione durante la lettura quotidiana di racconti.</p> <p>Invenzione individuale e collettiva di semplici storie attraverso l'ausilio di immagini evocative, attività manipolative e l'uso dei burattini.</p> <p>Ideazione e costruzione di libri.</p> <p>Giochi con le parole per riconoscere e produrre rime.</p> <p>Progetto amico libro</p> <p>Progetto biblioteca</p> <p>Progetto Parolandia (consulente esterno)</p>
--	--	---	---

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e</p>	<p>→ Linguaggi, creatività, espressione</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Manipolare materiali diversificati sapendo riconoscere, discriminare, descrivere, confrontare, spiegare le caratteristiche sensoriali → Sviluppare la capacità di realizzare prodotti e manufatti utilizzando in modo personale materiali e tecniche grafiche diversificate. → Potenziare la capacità di interpretare e riprodurre graficamente la realtà e i propri vissuti. → Sviluppare l'interesse per l'arte attraverso la visione di opere d'arte. → Familiarizzare con forme diverse di linguaggio: codici, segnali, simboli. → Sviluppare l'interesse verso la musica nelle sue diverse forme. 	<p>Utilizzo di materiali manipolativi e/o naturali per realizzare manufatti. Sostegno all'utilizzo ed uso corretto di alcune tecniche grafico pittoriche. Utilizzo di materiali di recupero (plastica/ cartoni per l'imballaggio), per realizzare addobbi /scenografie da utilizzare durante le principali ricorrenze scolastiche. Valorizzazione delle produzioni grafiche dei bambini attraverso l'allestimento di uno spazio espositivo all'interno della classe. Sostegno e valorizzazione di lavori e produzioni di gruppo attraverso la realizzazione di cartelloni collettivi per la sez. e per tutta la comunità scolastica. Visione di spettacoli teatrali, burattini e semplici animazioni. Giochi corporei, giochi con oggetti e strumenti musicali per riprodurre suoni semplici strutture ritmiche. Visite guidate per le vie del paese: osservazione analisi delle forme colori simboli dei cartelli stradali. Realizzazione di una segnaletica specifica utilizzabile per normare giochi o orientare i bambini all'interno dell'edificio scolastico. Progetto arte (consulente esterno)</p>
---	--	---	---

<p>del territorio.</p>	<p>→ Corpo e movimento</p>	<p>→ Sviluppare alcune abilità manuali (allacciare, sbottonare, annodare, infilare, svitare...) necessarie sia per la cura personale che per svolgere alcune attività quotidiane individuali e collettive.</p> <p>→ Curare in autonomia oggetti personali e dedicarsi al riordino dei giochi e materiali comuni.</p> <p>→ Affinare la capacità di organizzare e di leggere lo spazio in base ai vari riferimenti topologici.</p> <p>→ Sviluppare i vari schemi corporei affinando la coordinazione e l'equilibrio, favorendo la consapevolezza della propria dominanza corporea per un avvio alla lateralità.</p> <p>→ Saper cooperare durante l'attività motoria (giochi di squadra).</p>	<p>Consolidare l'autonomia personale: bagno, pranzo e assunzione di piccole mansioni e responsabilità.</p> <p>Invitare e sostenere i bimbi nella cura/riordino degli spazi e dei materiali.</p> <p>Giochi in cerchio e grande gruppo finalizzati al consolidamento degli schemi motori e all'acquisizione dei diversi concetti topologici.</p> <p>Giochi di una volta: mondo, salto con la corda, i quattro cantoni, bandiera, un due tre stella, regina reginella ecc...</p> <p>Giochi di squadra: pallacanestro/ palla bollata, tiro alla fune, staffetta ecc...</p> <p>Percorsi psicomotori con materiali specifici e di recupero.</p> <p>Giochi imitativi.</p> <p>Letture di disegni /immagini raffiguranti il corpo nelle diverse posizioni.</p> <p>Giochi con le ombre.</p> <p>Giochi con i travestimenti...giochi di tipo simbolico (facciamo finta di...)</p> <p>Drammatizzazioni in piccolo gruppo.</p> <p>Rappresentazione grafica delle varie esperienze motorie.</p> <p>Progetto psicomotorio Progetto di grafomotricità (consulente esterno)</p>
------------------------	-----------------------------------	--	--

	<p>→ La conoscenza del mondo</p>	<p>→ Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>→ Osservare con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti e scoprire quanto fra di loro siano dipendenti.</p> <p>→ Conoscere, operare verbalizzare la realtà in riferimento ai vari fenomeni naturali impadronirsi delle diverse trasformazioni e cambiamenti.</p> <p>→ Osservare verbalizzare, analizzare, registrare, ipotizzare e risolvere problemi.</p> <p>→ Promuovere la raccolta differenziata come necessità inderogabile per uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Realizzazione cartelloni collettivi per la documentazione delle esperienze più significative vissute a scuola.</p> <p>Uscite guidate finalizzate all'osservazione diretta e alla raccolta di materiali naturali.</p> <p>Manipolazione, catalogazione archiviazione degli stessi.</p> <p>Utilizzo di materiali naturali per la costruzione di percorsi psicomotori.</p> <p>Realizzazione di giochi da tavolo (memori, tombola, domino...) e libricini sugli elementi raccolti.</p> <p>Costruzione all'interno delle sez. dell'angolo della natura nella quale il b/l hanno la possibilità di prendersi cura di piante e piccoli animali.</p> <p>Realizzazione di semplici esperimenti riguardanti la semina e crescita di piante.</p> <p>Fruizione di libri/ riviste e filmati scientifici.</p> <p>Realizzazioni di tabelle/ cartelloni per la registrazione di dati nei vari esperimenti al fine di verificare le ipotesi enunciate.</p> <p>Progetto orto</p> <p>Esecuzione con gli ortaggi raccolti di semplici ricette...avvio alla consapevolezza di una corretta alimentazione.</p> <p>Progetto sana alimentazione</p> <p>Conversazione, letture, inerenti all'acquisizione di un uso consapevole e senza sprechi dei materiali (fogli, bicchieri plastica, salviettine, tovagliette monouso ecc).</p> <p>Giochi di classificazione volti alla conoscenza della materia degli oggetti presenti a scuola.</p> <p>Ideazione e realizzazione di simboli da posizionare sui contenitori utili per la raccolta differenziata.</p> <p>Uscita sul territorio per visitare l'isola ecologica e i vari punti per la raccolta di rifiuti vetro carta plastica.</p> <p>Progetto costruiamo la carta</p> <p>Progetto raccolta differenziata</p>
--	---	--	--

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> •Uso consapevole di internet •Procedure di sicurezza •Regole di comportamento in rete 	<p>→ Il sé e l'altro</p> <p>→ Il corpo e il movimento</p> <p>→ I discorsi e le parole</p> <p>→ Linguaggi creatività espressione</p> <p>→ La conoscenza del mondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Favorire la socializzazione, la cooperazione e la capacità di problem solving. → Sviluppare l'autonomia operativa e di pensiero. → Superare insicurezze e aumentare l'autostima. → Responsabilizzare i bambini ad un uso corretto della tecnologia. → Imparare a muovere il cursore con il mouse e/o il touch screen. → Sviluppare la coordinazione oculo manuale. → Arricchire il patrimonio lessicale individuale. → Riconoscere simboli, lettere e numeri sulla tastiera e provare a scrivere con la tastiera. → Conoscere i software di base (scrittura, disegni). → Conoscere vari utilizzi del computer (internet, video, musica, giochi interattivi). → Approcciarsi alla tecnologia tramite il gioco. → Conoscere la successione temporale per accendere e spegnere il computer in modo corretto. → Imparare a salvare un proprio elaborato. 	<p>Utilizzo di un personaggio di fantasia come "guida", alla scoperta del computer e delle sue varie parti: monitor, casse acustiche, tastiera, mouse e della LIM.</p> <p>Costruzioni con materiali di riciclo di un computer con tutte le sue parti</p> <p>Conoscenza di alcuni programmi informatici come Paint, Word e lo stesso software specifico della LIM. Word: scrivere lettere e numeri liberamente, copiando, o su richiesta. Esplorare le funzioni base.</p> <p>Paint: disegnare utilizzando la matita e la gomma, disegnare con il pennello o l'aerografo, disegnare utilizzando linee rette e curve e le forme, colorare immagini utilizzando l'effetto riempimento, utilizzare il mouse per disegnare.</p> <p>Utilizzo di software didattici per la classificazione, ascolto e discriminazione, associazione, puzzle, memory, drag and drop.</p> <p>Verranno proposti inoltre la visione di filmati, video musicali e animazioni.</p>
---	---	--	--

EDUCAZIONE CIVICA È CLASSI PRIMA e SECONDA SCUOLA PRIMARIA

RIFERIMENTO ALLA MAPPA

COMPETENZE CHIAVE

- Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare
- Competenze in materia di cittadinanza
- Competenza digitale
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DISPOSIZIONI DELLA MENTE

- ❖ Impegnarsi per l'accuratezza
- ❖ Persistere
- ❖ Gestire l'impulsività
- ❖ Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni
- ❖ Pensare in modo interdipendente

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

- Prende gradualmente consapevolezza che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura ai fini della promozione della salute.
- È consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.
- Conosce i propri diritti e i propri doveri.
- Mostra atteggiamenti di cura degli spazi scolastici che condivide con gli altri.
- Affina la sensibilità verso gli altri e mette in atto gesti di generosità.
- Acquista consapevolezza circa il significato di "corretta alimentazione" e discrimina le corrette abitudini alimentari per mantenersi in buona salute.
- Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza
- Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani.
- Conosce le tecnologie come supporto alle attività didattiche.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ ESPERIENZE SIGNIFICATIVE PROGETTI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>→ Essere consapevoli di sé e delle proprie emozioni.</p> <p>→ Partecipare e collaborare con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità.</p> <p>→ Riconoscere il significato e il valore delle principali ricorrenze civili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione con le associazioni di volontariato (Cammino, RSA, Protezione Civile, Avis, Caduti) sul tema della diversità. • Giornata della Memoria: 27 gennaio. • Progetto accoglienza. • Giornata Mondiale dei diritti dei bambini. • Lo star bene a scuola: "A caccia di emozioni" (conosci te stesso e gli altri). • Progetto yoga. • Mamme fiabesche. • Le regole della sicurezza anche sanitaria nella scuola: piano di evacuazione. • Le regole della convivenza civile. • Semplici comparazioni fra le feste e le tradizioni del mondo anglosassone e il nostro paese di provenienza. • Cineforum e rappresentazioni teatrali a tema.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>→ Apprezzare la natura e condividere le regole per il suo rispetto.</p> <p>→ Riconoscere il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare.</p> <p>→ Conoscere e valorizzare il patrimonio artistico-culturale del territorio.</p> <p>→ Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alimentare: <ul style="list-style-type: none"> - "Frutta nelle scuole" - Merenda sana. -Coop: spesa sana. - Mensa scolastica. -A caccia di trasformazioni: origine degli alimenti. • Progetto "Coldiretti". • La semina: orto. • La giornata della Terra. • Pedibus. • Giornata "M'illumino di meno": il risparmio energetico. • La raccolta differenziata: <ul style="list-style-type: none"> -Riciclo, recupero e riutilizzo. -Visita alla discarica, Isola ecologica, Montello. • Comparare i diversi monumenti e simboli tra il mondo anglosassone e i paesi di provenienza. • Pinacoteca Reposi Chiari. • La festa della scuola (settimana ambientale-interculturale).
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>→ Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di giochi interattivi, libri, supporti digitali e multimediali per sviluppare e approfondire le varie esperienze anche negli altri due nuclei tematici. • Piattaforma digitale: Classroom.

EDUCAZIONE CIVICA È CLASSI TERZA, QUARTA e QUINTA SCUOLA PRIMARIA

RIFERIMENTO ALLA MAPPA

COMPETENZE CHIAVE

- Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare
- Competenze in materia di cittadinanza
- Competenza digitale
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DISPOSIZIONI DELLA MENTE

- ❖ Impegnarsi per l'accuratezza
- ❖ Persistere
- ❖ Gestire l'impulsività
- ❖ Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni
- ❖ Pensare in modo interdipendente

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

- È consapevole che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura ai fini della promozione della salute.
- È consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.
- Conosce i propri diritti e i propri doveri.
- Mostra atteggiamenti di cura degli spazi scolastici che condivide con gli altri.
- Affina la sensibilità verso gli altri e mette in atto gesti di generosità.
- Acquista consapevolezza circa il significato di "corretta alimentazione" e discrimina le corrette abitudini alimentari per mantenersi in buona salute.
- Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza.
- Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale.
- Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, allo Stato nazionale e all'Unione Europea.
- Conosce i principi e le regole relativi alla tutela dell'ambiente.
- Riconosce il valore della convivenza democratica e della cittadinanza responsabile.
- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
- È in grado di distinguere e utilizzare correttamente i diversi device.
- Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ ESPERIENZE SIGNIFICATIVE PROGETTI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> → Rispettare consapevolmente le regole della convivenza civile. → Partecipare e collaborare con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità. → Conoscere i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni dello Stato italiano. → Conoscere le istituzioni, i ruoli e le funzioni della UE e degli organismi internazionali. → Riconoscere il significato e il valore delle principali ricorrenze civili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione con le associazioni di volontariato (Cammino, RSA, Protezione Civile, Avis, Caduti) sul tema della diversità. • Giornata della Memoria: 27 gennaio. • Giornata Mondiale dei diritti dei bambini. • Le regole della sicurezza anche sanitaria nella scuola: piano di evacuazione. • Le regole della convivenza civile. • Semplici comparazioni fra le feste e le tradizioni del mondo anglosassone e il nostro paese di provenienza. • Progetto sulla Costituzione: <ul style="list-style-type: none"> -Bandiere dal mondo -Educhiamo alla legalità -CCR (consiglio comunale dei ragazzi) -A scuola di libertà -25 aprile • Philosophy for children. • Cineforum e rappresentazioni teatrali a tema.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>→ Apprezzare la natura e condividere le regole per il suo rispetto.</p> <p>→ Riconoscere il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare.</p> <p>→ Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti sul territorio locale.</p> <p>→ Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alimentare: <ul style="list-style-type: none"> - "Frutta nelle scuole" - Merenda sana - Coop: spesa sana - Mensa scolastica - A caccia di trasformazioni: origine degli alimenti • Progetto "Coldiretti". • La giornata della Terra. • Pedibus. • Giornata "M'illumino di meno": il risparmio energetico. • Conoscere la Protezione civile: <ul style="list-style-type: none"> - visita alla sede - esperienza pratica - 24 h • La raccolta differenziata: <ul style="list-style-type: none"> - Riciclo, recupero e riutilizzo - Visita alla discarica, Isola ecologica, Montello • Conoscere il territorio: amministrazione comunale, sindaco... • Educazione stradale per muoversi in sicurezza a piedi o in bicicletta nel proprio paese. • Il filo di Arianna. • Comparare i diversi monumenti e simboli tra il mondo anglosassone e i paesi di provenienza. • Pinacoteca Repossi Chiari. • La festa della scuola (la settimana ambientale-interculturale).
---	---	--

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare consapevolmente i dispositivi digitali• Risolvere i problemi in maniera realistica e costruttiva• Conoscere e riconosce i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web• Realizzare prodotti multimediali in maniera creativa• Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico• Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web app indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzo di giochi interattivi, libri, supporti digitali e multimediali per sviluppare e approfondire le varie esperienze anche negli altri due nuclei tematici.• Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi.• Lettura di grafici, statistica, probabilità, interpretazione di dati, di informazioni inerenti anche alle esperienze descritte negli altri nuclei tematici.• Raccolta, elaborazione di dati, istogrammi, tabelle e grafici in digitale• Utilizzo consapevole dei vari motori di ricerca e della casella di posta elettronica.• Piattaforma digitale: Classroom.
----------------------------------	--	---

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 1^ SCUOLA SECONDARIA

RIFERIMENTO ALLA MAPPA DELLA DISCIPLINA

COMPETENZE CHIAVE	DISPOSIZIONI DELLA MENTE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ❖ Competenze in materia di cittadinanza ❖ Competenza digitale ❖ Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Impegnarsi per l'accuratezza ❖ Persistere ❖ Gestire l'impulsività ❖ Applicare le conoscenze pregresse a nuove situazioni ❖ Pensare in modo interdipendente ❖ Pensare sul pensiero ❖ Rispondere con meraviglia e stupore
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> → L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. → È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. → Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. → Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. → Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. → Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. → È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. → È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. → Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. → È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ ESPERIENZE SIGNIFICATIVE PROGETTI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> → Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. → Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione → Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino → Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali → Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini → Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società- Stato → Gestire responsabilmente i diversi compiti. → Gestire dinamiche relazionali: rispetto delle regole e della dignità propria e altrui. → Concordare e rispettare le norme, le regole e i divieti. → Assumersi responsabilità nell'ambito scolastico per iniziative culturali e di solidarietà. 	<p style="text-align: center;">AREA: Storia Geografia Arte Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> → La legge: dalla tradizione orale alla legge scritta. → Carlo Magno: padre dell'Europa → Poteri locali e poteri globali → Articoli costituzione → Il canto degli italiani – lettura ritmica e melodica, esecuzione vocale → Art.9 della Costituzione → Attività volte alla sensibilizzazione e al rispetto del patrimonio artistico e ambientale → Percorso progetto <i>Storia e Memoria</i> <p style="text-align: center;">AREA: Italiano, IRC e alternativa</p> <ul style="list-style-type: none"> → Percorso di inserimento nella nuova scuola → Costituzione Commissione Studenti: democrazia attiva. → Le regole di convivenza a scuola (Regolamento scolastico) → Contenuti fondamentali della Costituzione, forme di governo, principi della democrazia. Concetti di diritto e dovere. Riflessione su tematiche come diritti dell'infanzia ecc... <p style="text-align: center;">AREA: matematica-tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> → Comportamenti da assumere in situazioni di emergenza → conoscere il significato di legalità nella gestione dei rifiuti → conoscere il sistema circolare sostenibile <p style="text-align: center;">AREA: Inglese e francese</p> <ul style="list-style-type: none"> → THE UK – THE BRITISH FLAG: conoscere i diversi modelli istituzionali; → BRITISH FESTIVALS: conoscere diverse organizzazioni sociali e accettare le differenze → LA FRANCE – l'hexagone, le drapeau et la république française : conoscere i diversi modelli istituzionali ; conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti cittadini.

**SVILUPPO
SOSTENIBILE,
educazione
ambientale,
conoscenza e
tutela del
patrimonio e
del territorio.
(Con riferimento
alla costruzione di
ambienti di vita, di
città, la scelta di
modi di vivere
inclusivi e rispettosi
dei diritti
fondamentali delle
persone (salute,
benessere psico-
fisico, sicurezza
alimentare...)**

- Conoscere le principali cause e conseguenze della deforestazione, dello smottamento del terreno e dell'inquinamento
- Conoscere le cause dell'inquinamento
- Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030
- Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.
- Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
- Gestire responsabilmente i diversi compiti.
- Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada: conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza (Regolamento scolastico, Codice della strada...)

- AREA: Storia Geografia Arte Musica**
- Nascita dell'ecologia: problemi emergenti
 - Canti popolari e filastrocche.
 - Patrimonio religioso, artistico, ex-voto, santelle, affreschi.
 - Chiesetta di San Marino.
 - FAI - L'arte a portata di mano (attività con monete Euro)
 - Proposta di recupero di un bene locale – la ruota del mulino di via Maglio

- AREA: Italiano, IRC e alternativa**
- Life Skills:
- Educare al rispetto di sé e dell'altro
 - Educare a scelte consapevoli
 - Educazione alla legalità
 - Educare al rispetto dell'ambiente
 - Giornate nazionali e internazionali a tema (Cittadini attivi)
 - Giornate dedicate alla tutela dell'ambiente

- AREA: matematica-tecnologia**
- Conoscere il significato di sostenibilità (gestione rifiuti e inquinamento)
 - Conoscere gli obiettivi comuni proposti dall'agenda 2030
 - Saper raccogliere dati, elaborarli e interpretarli
 - Conoscere la propria impronta ecologica

- AREA: Scienze-motoria**
- Regolamento anti-covid (ob. 3 Salute e benessere)
 - Raccolta differenziata (ob.15 Agenda 2030)
 - Mani in orto (ob.2 Agenda 2030)
 - Piccoli gesti quotidiani per risparmiare l'acqua (ob.6 Agenda 2030)

- AREA: Inglese e francese**
- SPORT: conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo;
 - LES ÉCO-GESTES AU COLLÈGE: conoscere il significato di sostenibilità; individuare le regole e le responsabilità di ciascuno.

CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)
- Conoscere le varie tipologie di device
- Conoscere i rischi della rete
- Conoscere il significato di identità digitale
- Conosce la piattaforma scolastica.
- Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.

- IX e X sec. la pirateria: dal mare alla rete

AREA: Storia Geografia Arte Musica

AREA: Italiano, IRC e alternativa

Web:

- Il concetto di identità digitale
- Regole per una corretta comunicazione digitale
- Uso consapevole degli strumenti digitali
- Regole di corretta navigazione *Netiquette*

AREA: matematica-tecnologia

- Conoscere la piattaforma di Office 365 (creazione e condivisione documenti)
- Conoscere le varie tipologie di dispositivi
- Conoscere le regole essenziali della netiquette (chat, microfono videolezioni,
- Conoscere i rischi della rete (attendibilità delle fonti, la scelta e conservazione password, sicurezza account

AREA: Inglese e francese

LA SÉCURITÉ SUR LE NET: conoscere le regole essenziali della Netiquette.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE 2 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RIFERIMENTO ALLA MAPPA

COMPETENZE CHIAVE

- ❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ❖ Competenze in materia di cittadinanza
- ❖ Competenza digitale
- ❖ Competenza imprenditoriale
- ❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DISPOSIZIONI DELLA MENTE

- ❖ Impegnarsi per l'accuratezza
- ❖ Persistere
- ❖ Gestire l'impulsività
- ❖ Applicare le conoscenze pregresse a nuove situazioni
- ❖ Pensare in modo interdipendente
- ❖ Pensare sul pensiero
- ❖ Rispondere con meraviglia e stupore

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

- ♦ L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ♦ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ♦ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.
- ♦ Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ♦ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ♦ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

- ♦ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ♦ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ♦ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- ♦ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ ESPERIENZE SIGNIFICATIVE PROGETTI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> → Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese → Conoscere e comprendere le libertà costituzionali → Conoscere e comprendere le fonti del diritto → Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione → Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani → Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea → Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE → Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse → Conoscere la Carta dei diritti dell'UE → Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato → Riconoscersi come persona, studente e compagno di classe, cittadino: italiano, europeo e del mondo → Individuare nella realtà storica e/o contemporanea i casi in cui i diritti sono agiti o negati → Scoprire l'esistenza di organizzazioni che tutelano i diritti a livello europeo → Partecipare alla costruzione di un processo di integrazione nella diversità dentro la classe, nella scuola, nel territorio → Gestire dinamiche relazionali: rispetto delle regole e della dignità propria e altrui. → Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti e le responsabilità di ciascuno. → Assumersi responsabilità nell'ambito scolastico per iniziative culturali e di solidarietà. 	<p style="text-align: center;">AREA: Storia Geografia Arte Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> → La donna nel Medioevo Documenti per la libertà (vedi rivoluzioni) → Il canto degli italiani – esecuzione Inno europeo –L.V. Beethoven <p style="text-align: center;">AREA: Italiano, IRC e alternativa</p> <ul style="list-style-type: none"> → Progetto donare per la vita (AVIS e AIDO) Castelvovati → Riflessione sui diritti della donna (passato/presente, nel mondo) e l'emancipazione femminile → Gli articoli fondamentali della <i>Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</i> → Le principali istituzioni europee <p style="text-align: center;">AREA: matematica-tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> → Educare al rispetto dell'ambiente e alla necessità delle regole per lo stare insieme → Conoscere le regole per poter circolare in sicurezza sulle strade → Comportamenti da assumere in situazioni di emergenza <p style="text-align: center;">AREA: Inglese e francese</p> <ul style="list-style-type: none"> → BRITISH FESTIVALS: conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le relazioni fra persona-famiglia-società → LA FRANCOFONIE: conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le relazioni fra persona-famiglia-società.

**SVILUPPO
SOSTENIBILE,
educazione
ambientale,
conoscenza e
tutela del
patrimonio e
del territorio.
(Con riferimento
alla costruzione
di ambienti di
vita, di città, la
scelta di modi di
vivere inclusivi e
rispettosi dei
diritti
fondamentali
delle persone
(salute,
benessere psico-
fisico, sicurezza
alimentare...)**

- Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico
- Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare
- Riconoscere il diritto alla salute
- Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, del paesaggio e del patrimonio storico-artistico

- Attuare buone pratiche per la tutela della propria e altrui salute psicofisica

- Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada: conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza (Regolamento scolastico, Codice della strada...)

AREA: Storia Geografia Arte Musica

- Patrimonio artistico-musicale (Organo Serassi)
- L'arte a portata di mano (monete)

AREA: Italiano, IRC e alternativa

Life Skills

- Educare al rispetto di sé e dell'altro
- Educare a scelte consapevoli

Educazione alla legalità

- Educare al rispetto dell'ambiente
- Giornate nazionali e internazionali a tema (Cittadini attivi)
- Giornate dedicate alla tutela dell'ambiente

AREA: matematica-tecnologia

- Conoscere gli obiettivi comuni proposti dall'agenda 2030
- Comprendere come tutelare il paesaggio in seguito all'antropizzazione (consumo suolo, inquinamento falde acquifere)

AREA: Scienze-motoria

- Regolamento anti-covid (ob.3 Salute e benessere)
- Norme per una corretta alimentazione (ob.2-3 Agenda 2030)
- Diario alimentare e dieta dello sportivo (ob.2.3 Agenda 2030)

AREA: Inglese e francese

- FOOD/HEALTHY DIET: educare alla salute, con riferimento particolare a quella alimentare POUR RESTER EN FORME:
- Educare alla salute, con riferimento particolare a quella alimentare

CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)
- Conoscere le varie tipologie di device
- Conoscere i rischi della rete
- Conoscere il significato identità digitale
- Conosce la piattaforma scolastica.
- Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.

AREA: Italiano, IRC e alternativa

Web

- Il concetto di identità digitale
- Regole per una corretta comunicazione digitale
- Uso consapevole degli strumenti digitali
- Regole di corretta navigazione *Netiquette*

AREA: matematica-tecnologia

- Conoscere le regole essenziali della netiquette (chat, microfono videolezioni,
- Conoscere i rischi della rete (regole postare)
- Conoscere il significato del termine copyright e creative Commons (CC)

AREA: Inglese e francese

- CYBERBULLISMO: gestire dinamiche relazionali, riflettere su comportamenti individuali e di gruppo

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE 3 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RIFERIMENTO ALLA MAPPA

COMPETENZE CHIAVE

- ❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ❖ Competenze in materia di cittadinanza
- ❖ Competenza digitale
- ❖ Competenza imprenditoriale
- ❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DISPOSIZIONI DELLA MENTE

- ❖ Impegnarsi per l'accuratezza
- ❖ Persistere
- ❖ Gestire l'impulsività
- ❖ Applicare le conoscenze pregresse a nuove situazioni
- ❖ Pensare in modo interdipendente
- ❖ Pensare sul pensiero
- ❖ Rispondere con meraviglia e stupore

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

- ♦ L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ♦ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- ♦ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ♦ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ♦ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- ♦ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ♦ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ♦ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- ♦ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ♦ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ♦ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ ESPERIENZE SIGNIFICATIVE PROGETTI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> → Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali → Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. → Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano → Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi → Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie → Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita → Riconoscersi come persona, studente e compagno di classe, cittadino: italiano, europeo e del mondo → Individuare nella realtà storica e/o contemporanea i casi in cui i diritti sono agiti o negati → Scoprire l'esistenza di organizzazioni che tutelano i diritti a livello europeo → Partecipare alla costruzione di un processo di integrazione nella diversità dentro la classe, nella scuola, nel territorio → Gestire dinamiche relazionali: rispetto delle regole e della dignità propria e altrui. → Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti e le responsabilità di ciascuno. → Assumersi responsabilità nell'ambito scolastico per iniziative culturali e di solidarietà. 	<p style="text-align: center;">AREA: Storia Geografia Arte Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> → XX secolo: Nazione, nazionalità e nazionalismi → Multietnico, multirazziale, xenofobo, extracomunitario, clandestino, apolide → Impresa e lavoro → Mafie e lotta per la legalità → Il canto degli italiani – il Risorgimento → La musica e il canto come espressione di vissuti e dei sentimenti di un evento storico dei popoli. <p style="text-align: center;">AREA: Italiano, IRC e alternativa</p> <ul style="list-style-type: none"> → Progetto Orientamento (verso la scuola superiore-docenti ed ente Galignani, diritto all'istruzione e alla scelta del proprio futuro) → Educazione socio-affettiva (percorso in collaborazione con l'ATS) → Progetto AVIS (tematica della donazione/volontariato) Comezzano → Progetto Emergency (la pace e la guerra nel mondo) → Hello goodbye (accompagnare gli alunni delle classi quinte della primaria nel percorso di passaggio) → Le organizzazioni mondiali internazionali (ONU, UNICEF, FAO, UNHCR, UNESCO) <p style="text-align: center;">Area Inglese e Francese</p> <ul style="list-style-type: none"> → HUMAN RIGHTS: individuare nella realtà storica i casi in cui i diritti umani sono agiti o negati → RIENTRO IN SICUREZZA (UDA di accoglienza) → LIFE SKILLS: - Educare al rispetto di sé e dell'altro → Educare a scelte consapevoli

**SVILUPPO
SOSTENIBILE,
educazione
ambientale,
conoscenza e
tutela del
patrimonio e
del territorio.
(Con riferimento
alla costruzione
di ambienti di
vita, di città, la
scelta di modi di
vivere inclusivi e
rispettosi dei
diritti
fondamentali
delle persone
(salute,
benessere psico-
fisico, sicurezza
alimentare...)**

- Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile
- Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze
- Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale
- Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica
- Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare
- Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, del paesaggio e del patrimonio storico-artistico
- Riconoscere il diritto alla salute
- Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, del paesaggio e del patrimonio storico-artistico
- Attuare buone pratiche per la tutela della propria e altrui salute psicofisica
- Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada: conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza (Regolamento scolastico, Codice della strada...)

AREA: Storia Geografia Arte Musica

- Povertà e ricchezza
- Salute del pianeta
- L'arte a portata di mano (monete)
- L'importanza dell'Unesco: il patrimonio italiano

AREA: Italiano, IRC e alternativa

Life Skills

- Educare al rispetto di sé e dell'altro
- Educare a scelte consapevoli
- Le organizzazioni mondiali internazionali (UNESCO)
- Educazione alla legalità
- Educare al rispetto dell'ambiente
- Giornate nazionali e internazionali a tema (Cittadini attivi)
- Giornate dedicate alla tutela dell'ambiente

AREA: matematica-tecnologia

- Conoscere gli obiettivi comuni proposti dall'agenda 2030
- Conoscere i rischi della ludopatia utilizzando la statistica
- Conoscere la sostenibilità della produzione di energia

AREA: Scienze-motoria

- Regolamento anti-covid (ob.3 Salute e benessere) e Vaccini (ob.3 Agenda 2030)
- Uso degli OGM, PRO E CONTRO (ob.2 Agenda 2030)
- Azione delle sostanze psicoattive e doping (Ob.3 Agenda 2030)
- Educazione alla sessualità (ob.3 Agenda 2030)
- Norme di comportamento in caso di terremoto (ob.11, 13 Agenda 2030)

Area Inglese e Francese

- INQUINAMENTO: conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale
- DOPING IN SPORT: educare alla salute con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze

CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)
- Conoscere le varie tipologie di device
- Conoscere i rischi della rete
- Conoscere il significato identità digitale
- Conosce la piattaforma scolastica.
- Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento

AREA: Storia Geografia Arte Musica

- Utilizzo di piattaforme digitali nella fruizione di brani musicali/canzoni legate all'età adolescenziale: riflessione sui-valori e sui disvalori dei testi e l'utilizzo degli strumenti musicali/virtuali.
- L'arte nella pubblicità: uso improprio dell'opera d'arte (Artistico e/o musicale) e dell'immagine.

AREA: Italiano, IRC e alternativa

Web

- Il concetto di identità digitale
- Regole per una corretta comunicazione digitale
- Uso consapevole degli strumenti digitali
- Regole di corretta navigazione *Netiquette*

AREA: matematica-tecnologia

- Conoscere il significato di identità digitale
- Conoscere il significato di Fake news
- Saper cercare informazioni utilizzando in modo appropriato i motori di ricerca
- Saper organizzare e comunicare contenuti utilizzando le nuove tecnologie

Area Inglese e Francese

- CYBERBULLISMO: gestire dinamiche relazionali, riflettere su comportamenti individuali e di gruppo
- LE CYBER-HARCÈLEMENT: gestire dinamiche relazionali, riflettere su comportamenti individuali e di gruppo
- RIENTRO IN SICUREZZA (UDA di accoglienza)