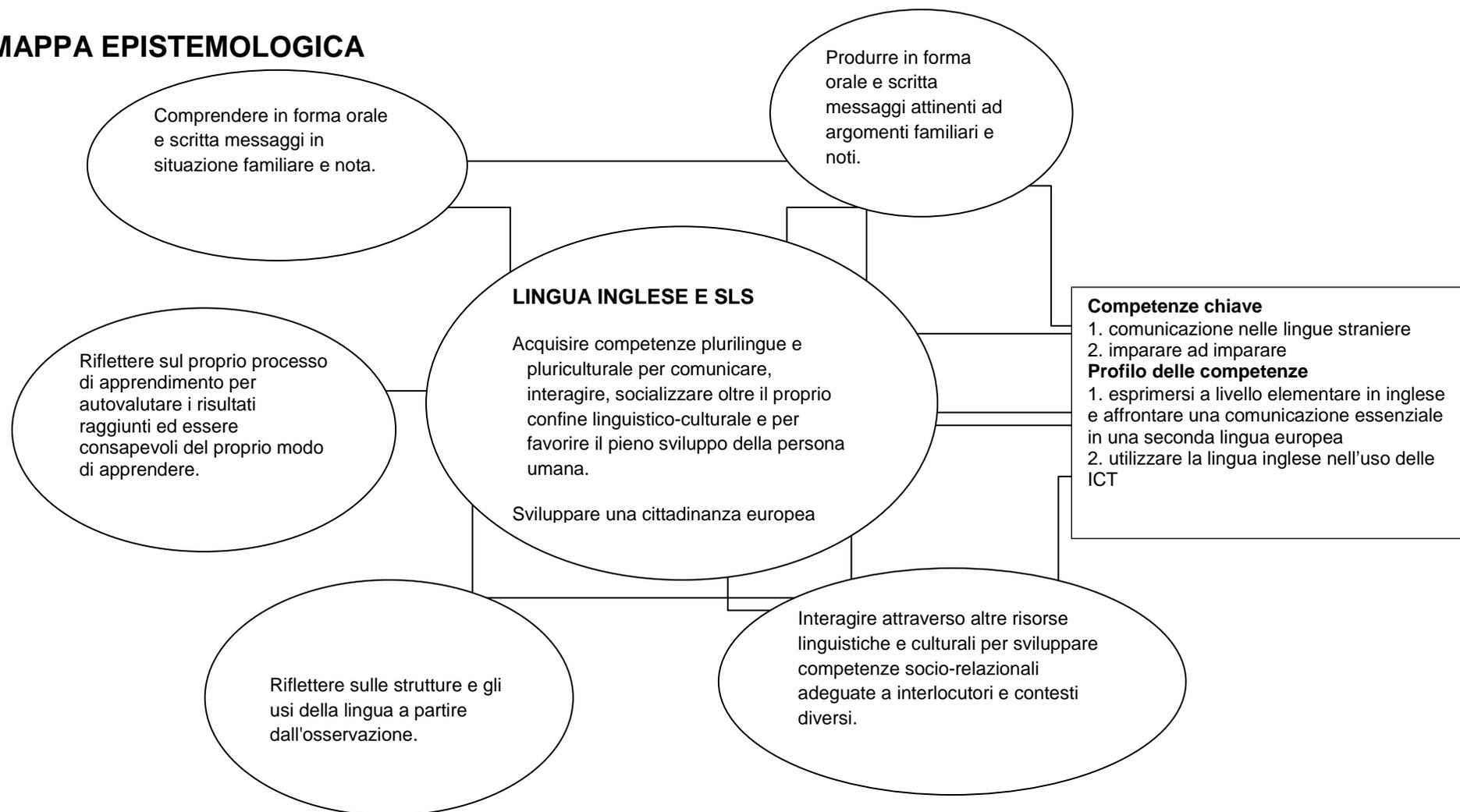


ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELCOVATI

CURRICOLO DI LINGUE COMUNITARIE

Anno scolastico 2013-2014

MAPPA EPISTEMOLOGICA



LINGUA INGLESE – SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale)	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)
<ul style="list-style-type: none"> → Ascoltare ed eseguire semplici ordini ed istruzioni correlate alla vita di classe → Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni essenziali di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relative alla sfera personale. → Comprendere saluti informali. 	<ul style="list-style-type: none"> → Riprodurre singoli vocaboli riferiti ad oggetti e persone note. 	<ul style="list-style-type: none"> → Riconoscere singoli termini associandoli a rappresentazioni iconografiche, anche con supporti sonori. → Comprendere il significato di frasi significative legate a eventi speciali (frasi augurali). 	<ul style="list-style-type: none"> → Copiare singole parole relative all'attività svolta in classe con l'ausilio di un supporto iconico.

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO			
ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale)	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)
ascolto: voce dell'insegnante, registrazioni di parlanti nativi, con o senza supporto visivo	<ul style="list-style-type: none"> -ripetizione (collettiva, a gruppi, a coppie, a catena e individuale) di parole e semplici frasi -canti, filastrocche, conte, mimo -giochi comunicativi -Attenzione alla corretta pronuncia dei termini inglesi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscimento e comprensione di singole parole note -Avvio alla riflessione sulla differenza tra grafema e fonema tipica della lingua inglese 	-Copiatura di singole parole note

ESPERIENZA TRASVERSALE: attività di manipolazione volte alla costruzione di semplici manufatti, giochi, maschere...

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale)	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)
<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi essenziali di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relative a se stesso, ai compagni e alla famiglia. → Comprendere saluti formali. 	<ul style="list-style-type: none"> → Riprodurre vocaboli ed identificare oggetti di uso quotidiano. → Interagire con un compagno presentandosi, utilizzando un lessico noto e appropriato alla situazione. → Interagire in modo molto semplice formulando domande e/o risposte su argomenti noti 	<ul style="list-style-type: none"> → Riconoscere brevi e semplici frasi già note a livello orale, preferibilmente associate a rappresentazioni iconografiche e sonore. → Comprendere brevi messaggi con lessico noto. 	<ul style="list-style-type: none"> → Scrivere e copiare parole per comunicare semplici messaggi legati alle proprie esperienze → Associare parole a immagini

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale)	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)
<p>ascolto: voce dell'insegnante, registrazioni di parlanti nativi, con o senza supporto visivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ripetizione (collettiva, a gruppi, a coppie, a catena e individuale) di parole e semplici frasi -canti, filastrocche, conte, mimo -giochi comunicativi -Attenzione alla corretta pronuncia dei termini inglesi. -interazione in semplici dialoghi su argomenti noti 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscimento e comprensione di singole parole e semplici frasi note -riflessione sulla differenza tra grafema e fonema tipica della lingua inglese -Avvio alla lettura di semplici messaggi, storie a fumetti....in presenza di un lessico noto 	<ul style="list-style-type: none"> -Scrittura autonoma di parole note -Copiatura di semplici frasi note

ESPERIENZA TRASVERSALE: attività di manipolazione volte alla costruzione di semplici manufatti, giochi, maschere, flashcards.....

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)
<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e brevi frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente relative a se stesso, ai compagni e alla famiglia. → Comprendere il significato di parole, frasi, domande e risposte, brevi descrizioni relative a oggetti familiari. → Cogliere il significato globale di un dialogo o di una storia raccontati dall'insegnante o audio/videoregistrati, ed identificarne i personaggi e gli avvenimenti principali, attraverso il supporto delle immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> → Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. → Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione 	<ul style="list-style-type: none"> → Leggere e comprendere semplici parole e frasi contenenti lessico e strutture noti preferibilmente associate a rappresentazioni iconografiche e sonore → Comprendere biglietti augurali e brevi messaggi scritti con un lessico noto. 	<ul style="list-style-type: none"> → Scrivere e copiare parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe → Scrivere biglietti d'auguri per le festività anglosassoni ed italiane. → Rispondere a semplici domande con scelta multipla relative ad argomenti trattati ed esercitati in classe.

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)
<p>ascolto: voce dell'insegnante, registrazioni di parlanti nativi, con o senza supporto visivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ripetizione (collettiva, a gruppi, a coppie, a catena e individuale) di parole e semplici frasi -canti, filastrocche, conte, mimo -giochi comunicativi -Attenzione alla corretta pronuncia dei termini inglesi. -interazione in semplici dialoghi su argomenti noti -drammatizzazione di semplici storie 	<ul style="list-style-type: none"> -riflessione sulla differenza tra grafema e fonema tipica della lingua inglese -lettura e comprensione di semplici messaggi, storie a fumetti....in presenza di un lessico noto 	<ul style="list-style-type: none"> -Scrittura autonoma di parole e di semplici frasi note -Produzione di semplici descrizioni seguendo un modello

ESPERIENZA TRASVERSALE: attività di manipolazione volte alla costruzione di semplici manufatti, giochi, maschere, flashcards., biglietti augurali.....

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
<p>→ Comprendere ed eseguire brevi e semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi pronunciate chiaramente relative alla sfera personale e alla quotidianità</p> <p>→ Comprendere il significato globale di un breve testo ascoltato</p>	<p>→ Memorizzare e cantare canzoni, filastrocche e poesie</p> <p>→ Descrivere persone, luoghi e oggetti famigliari utilizzando adeguate funzioni comunicative.</p> <p>→ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità usando espressioni e frasi appropriate.</p>	<p>→ Leggere brevi e semplici testi di uso quotidiano e racconti fiabeschi, preferibilmente associati a immagini significative.</p> <p>→ Comprendere semplici testi scritti individuandone le caratteristiche essenziali (personaggi, tempi, luoghi, azioni)</p>	<p>→ Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato</p> <p>→ Scrivere brevi descrizioni relative agli argomenti trattati.</p> <p>→ Rispondere a semplici domande aperte relative ad argomenti trattati ed esercitati in classe.</p> <p>→ Riempire moduli con informazioni personali</p> <p>→ Scrivere biglietti d'auguri per le festività copiando da un modello dato</p>	<p>→ Osservare somiglianze e differenze fonetiche distinguendone il significato</p> <p>→ Osservare parole o brevi frasi e coglierne elementi di somiglianza o di differenza sul piano della forma</p> <p>→ Osservare ed individuare semplici regole linguistiche</p> <p>→ Riconoscere ed avere consapevolezza delle strutture linguistiche apprese</p>
ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO				
ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
<p>ascolto: voce dell'insegnante, registrazioni di parlanti nativi, con o senza supporto visivo</p>	<p>-ripetizione (collettiva, a gruppi, a coppie, a catena e individuale) di parole e semplici frasi</p> <p>-canti, filastrocche, conte, mimo, roleplay</p> <p>-giochi comunicativi</p> <p>-Attenzione alla corretta pronuncia dei termini inglesi.</p> <p>-interazione in semplici dialoghi su argomenti noti</p> <p>-drammatizzazione di semplici storie</p>	<p>-lettura di semplici messaggi, storie illustrate, storie a fumetti....,verificandone la comprensione con attività di T/F, scelta multipla, wh-questions, tabelle.</p>	<p>-Scrittura autonoma di parole e di semplici frasi note</p> <p>-Produzione di semplici descrizioni seguendo un modello</p>	<p>-riflessione sulla differenza tra grafema e fonema tipica della lingua inglese</p> <p>-Riflettere sull'uso comune della lingua inglese</p> <p>-Riflettere per riconoscere analogie e differenze sul comportamento delle due lingue</p>

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure → Comprendere brevi dialoghi fra più interlocutori, istruzioni, espressioni e frasi pronunciate chiaramente, identificandone il tema generale del discorso. → Comprendere ed individuare gli elementi essenziali di un testo ascoltato (personaggi, tempi, luoghi, azioni) → Comprendere file multimediali identificandone il senso generale e le parole chiave. 	<ul style="list-style-type: none"> → Descrivere persone, luoghi e oggetti famigliari utilizzando adeguate funzioni comunicative. → Interagire in modo comprensibile con più interlocutori con cui si ha familiarità, usando espressioni e frasi appropriate. → Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale con sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> → Leggere e comprendere il senso globale di testi di uso quotidiano e racconti fiabeschi con lessico prevalentemente noto, identificando informazioni esplicite. → Leggere parole e semplici frasi riproducendo in modo adeguato ritmi, accenti ed intonazioni della lingua inglese 	<ul style="list-style-type: none"> → Scrivere descrizioni relative agli argomenti trattati. → Rispondere a semplici domande aperte relative ad argomenti trattati ed esercitati in classe. → Scrivere domande utilizzando gli interrogativi what, where, when, how, who, why e rispondere. → Riempire moduli con informazioni personali → Scrivere biglietti augurali, inviti , ringraziamenti , cartoline di saluto in autonomia → Scrivere la propria presentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> → Osservare e confrontare somiglianze e differenze fonetiche distinguendone il significato → Osservare parole o breve frasi e coglierne elementi di somiglianza o di differenza sul piano della forma e del significato → Osservare ed applicare consapevolmente le regole individuate → Riconoscere, avere consapevolezza e saper riutilizzare in diversi contesti le strutture linguistiche apprese

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
ascolto: voce dell'insegnante, registrazioni di parlanti nativi, con o senza supporto visivo	-ripetizione (collettiva, a gruppi, a coppie, a catena e individuale) di parole e semplici frasi -canti, filastrocche, conte, - mimo, roleplay -giochi comunicativi -Attenzione alla corretta pronuncia dei termini inglesi. -interazione in semplici dialoghi su argomenti noti -drammatizzazione di semplici storie -parlare descrivendo, chiedendo e fornendo informazioni	-lettura di semplici messaggi, storie illustrate, storie a fumetti....,verificandone la comprensione con attività di T/F, scelta multipla, wh-questions, tabelle.	-Scrittura autonoma e corretta di parole e di semplici frasi note -Produzione di semplici descrizioni seguendo un modello	-riflessione sulla differenza tra grafema e fonema tipica della lingua inglese -Riflettere sull'uso comune della lingua inglese -Riflettere per riconoscere analogie e differenze sul comportamento delle due lingue

LINGUE COMUNITARIE – INGLESE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE				
→				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere i punti essenziali di brevi discorsi/dialoghi pronunciati in modo chiaro inerenti ad argomenti familiari. → Riconoscere e comprendere le informazioni principali di comunicazioni audio e video. → Discriminare suoni, intonazione, brevi enunciati in un testo registrato. 	<ul style="list-style-type: none"> → Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, parlare delle proprie abilità e delle proprie abitudini utilizzando lessico e funzioni comunicative adeguati. → Interagire in maniera guidata in modo comprensibile con più interlocutori con cui si ha familiarità, usando espressioni e frasi appropriate, fornendo informazioni personali. → Memorizzare brevi filastrocche o brevi dialoghi. 	<ul style="list-style-type: none"> → Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi (es. e-mail, cartoline, sms) e dialoghi di contenuto familiare. → Leggere globalmente semplici testi per trovare informazioni sia generali che specifiche relative ai propri interessi 	<ul style="list-style-type: none"> → Riprodurre correttamente brevi testi per apprendere correttamente l'ortografia dell'inglese → Produrre brevi testi per presentarsi, salutare, descrivere (se stessi, altre persone e per descrivere le abitudini e le abilità) → Formulare domande 	<ul style="list-style-type: none"> → Individuare lessico inglese usato anche in italiano → Individuare semplici regolarità relative alle strutture della lingua inglese → Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none">➤ Ascoltare semplici istruzioni date dall'insegnante➤ Ascoltare brevi e semplici scambi dialogici fra pochi interlocutori.	<ul style="list-style-type: none">➤ Ripetere per riprodurre adeguatamente lessico e frasi ascoltate➤ interagire con insegnante e compagni in semplici e brevi scambi dialogici➤ parlare descrivendo chiedendo e fornendo informazioni	<ul style="list-style-type: none">➤ Leggere brevi testi e dialoghi verificandone la comprensione con attività di T/F, scelta multipla, wh-questions, tabelle.	<ul style="list-style-type: none">➤ Riprodurre correttamente rispettando l'ortografia➤ Completare tabelle, rispondere a semplici questionari e scrivere semplici testi di carattere personale (e-mail)➤ Scrivere domande per brevi interviste di carattere informale e personale	<ul style="list-style-type: none">➤ Riflettere sull'uso comune della lingua inglese➤ Riflettere per riconoscere analogie e differenze sul comportamento delle due lingue

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

→

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere un discorso/dialogo in lingua espressa in modo chiaro su argomenti noti. → Individuare le informazioni di programmi audio e video inerenti avvenimenti di attualità e/o argomenti di interesse personale. → Comprendere e riconoscere alcuni termini o espressioni chiave relative ai contenuti di altre discipline: geografia, storia . 	<ul style="list-style-type: none"> → Descrivere azioni in corso di svolgimento; riferire azioni passate in modo semplice. → Interagire in maniera autonoma in modo comprensibile con più interlocutori con cui si ha familiarità, usando espressioni e frasi appropriate, fornendo informazioni personali. → Raccontare semplici esperienze vissute, avvenimenti o argomenti di studio, collegando in modo semplice e logico le frasi → Comprendere i punti chiave di una breve conversazione 	<ul style="list-style-type: none"> → Leggere globalmente testi relativamente lunghi, brevi storie, semplici biografie. → Comprendere preferibilmente informazioni esplicite. 	<ul style="list-style-type: none"> → Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi relativi ad argomenti noti → Scrivere testi per raccontare il proprio vissuto presente e passato e per descrivere programmi futuri programmati 	<ul style="list-style-type: none"> → Osservare la struttura delle frasi, osservare e dedurre semplici regole grammaticali. → Riconoscere i propri errori e riflettere sul processo di apprendimento.

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none">➤ Ascoltare discorsi semplici fra più interlocutori➤ Ascoltare brevi resoconti	<ul style="list-style-type: none">➤ Interagire in brevi ,ma via via più significativi scambi dialogici con compagni e insegnante➤ Relazionare riferendo su argomenti noti di carattere familiare	<ul style="list-style-type: none">➤ Leggere testi e dialoghi verificandone la comprensione con attività di T/F, scelta multipla, wh-questions, tabelle	<ul style="list-style-type: none">➤ Scrivere brevi lettere o e-mail informali➤ Scrivere resoconti su argomenti noti (gite, vacanze, semplici trame di film o libri)➤ Elaborare interviste (da sottoporre a compagni o personaggi immaginari ma noti)➤ Rispondere a questionari	

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere istruzioni e indicazioni più complesse. → Comprendere un discorso/dialogo fra più interlocutori su argomenti noti, in lingua espressa in modo chiaro. → Comprendere informazioni e termini attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> → Descrivere o presentare sé stessi e altre persone, condizioni di vita, esprimere un'opinione e motivarla in modo semplice → Parlare di progetti e previsioni future, riferire azioni passate in modo semplice, fare paragoni, esprimere opinioni. → Interagire in maniera più articolata con più interlocutori con cui si ha familiarità, usando espressioni e frasi appropriate, fornendo informazioni personali, in situazioni sempre più autentiche. 	<ul style="list-style-type: none"> → Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. → Comprendere informazioni implicite e esplicite → Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. 	<ul style="list-style-type: none"> → Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi anche di civiltà e su tematiche multidisciplinari → Scrivere testi per descrivere esperienze personali o per riferire su argomenti noti (passati, presenti e futuri) 	<ul style="list-style-type: none"> → Osservare la struttura delle frasi, osservare e dedurre semplici regole grammaticali. → Fare confronti tra le regole grammaticali straniere e le regole grammaticali nella propria lingua. → Riconoscere i propri errori e riflettere sul processo di apprendimento.

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascoltare conversazioni fra più interlocutori ➤ Ascoltare resoconti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagire in conversazioni fra più interlocutori ➤ Relazionare su argomenti noti non solo di carattere familiare. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere testi e dialoghi verificandone la comprensione con attività di T/F, scelta multipla, wh-questions, tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere lettere informali ➤ Scrivere resoconti di esperienze personali ➤ Rispondere a questionari 	

SECONDA LINGUA COMUNITARIA– SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE				
→				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere semplici istruzioni. → Comprendere i punti essenziali di brevi discorsi/dialoghi pronunciati in modo chiaro inerenti ad argomenti familiari. → Riconoscere e comprendere il tema generale e le informazioni principali di testi audio e video inerenti ad argomenti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> → Descrivere con semplici frasi luoghi, persone e oggetti familiari utilizzando un lessico noto. → Interagire in modo semplice con un compagno o con un adulto per salutare, presentarsi, presentare qualcuno, utilizzando un lessico noto e appropriato alla situazione. → Riprodurre vocaboli ed identificare e descrivere oggetti di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> → Leggere e comprendere il senso generale di testi semplici di contenuto familiare . → Reperire alcune informazioni specifiche in materiali di uso in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> → Produrre semplici messaggi e descrizioni → Scrivere liste di nomi relative al campo lessicale della vita quotidiana → Scrivere brevi testi per salutare, presentarsi o fare auguri. 	<ul style="list-style-type: none"> → Osservare le parole in contesto, osservare semplici regole grammaticali. → Osservare l'uso delle parole straniere nella propria lingua. → Riconoscere i propri errori
ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO				
ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere semplici indicazioni dell'insegnante in lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Semplici interazioni in classe tra alunni e tra alunni e insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare l'uso di parole straniere in testi nella propria lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere un biglietto d'auguri, un messaggio di saluto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso delle parole straniere nella propria lingua.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

→

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere i punti essenziali di brevi discorsi/dialoghi pronunciati in modo chiaro inerenti ad argomenti famigliari. → Individuare le informazioni principali di testi audio e video inerenti ad argomenti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> → Descrivere e descrivere luoghi e oggetti utilizzando parole e frasi già mostrate. → Interagire in modo comprensibile in situazioni comuni e in ambienti noti, utilizzando lessico e funzioni comunicative adeguate. → Riferire informazioni relative alle proprie abitudini e alla vita quotidiana, raccontare situazioni passate in modo semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> → Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e ricavare informazioni specifiche → Comprendere il senso generale di testi semplici di contenuto familiare . → Reperire informazioni specifiche in materiali di uso in classe e in testi di argomento familiare. 	<ul style="list-style-type: none"> → Produrre brevi messaggi su traccia → Scrivere brevi e semplici testi con lessico e funzioni comunicative noti. → Rispondere a questionari relativi ad argomenti noti 	<ul style="list-style-type: none"> → Osservare la struttura delle frasi, osservare e dedurre semplici regole grammaticali. → Riconoscere i propri errori e riflettere sul processo di apprendimento. → Riconoscere che cosa ostacola il proprio apprendimento.

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere indicazioni dell'insegnante in lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Semplici interazioni in classe tra alunni e tra alunni e insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare l'uso di parole straniere in testi nella propria lingua. ➤ Leggere testi semi-autentici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere un biglietto, un messaggio su argomenti noti. 	

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

→				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere un discorso/dialogo fra più interlocutori su argomenti noti, in lingua espressa in modo chiaro. → Comprendere informazioni e termini attinenti anche a contenuti di studio di altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> → Descrivere e presentare in modo semplice argomenti relativi al proprio vissuto utilizzando parole e frasi già note. → Riferire di esperienze passate, progetti futuri, desideri in modo semplice. → Interagire in situazioni noti e su argomenti familiari, utilizzando funzioni comunicative adeguate e lessico specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere testi semplici di contenuto familiare o su argomenti di interesse. → Reperire informazioni specifiche in semplici testi su argomenti più o meno noti. 	<ul style="list-style-type: none"> → Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari e di interesse personale anche con errori formali → Scrivere testi semplici, coerenti e coesi con lessico e funzioni comunicative noti. → Rispondere a questionari → Completare e costruire dialoghi su traccia 	<ul style="list-style-type: none"> → Osservare la struttura delle frasi, osservare e dedurre semplici regole grammaticali. → Fare confronti tra le regole grammaticali straniere e le regole grammaticali nella propria lingua. → Riconoscere i propri errori e riflettere sul processo di apprendimento →
ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO				
ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere semplici indicazioni dell'insegnante in lingua straniera. ➤ Comprendere domande dell'insegnante su argomenti noti in lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Semplici interazioni in classe tra alunni e tra alunni e insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere testi semi-autentici autentici, anche on line, e reperirne le informazioni principali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere una lettera/mail di presentazione con lessico e funzioni note 	