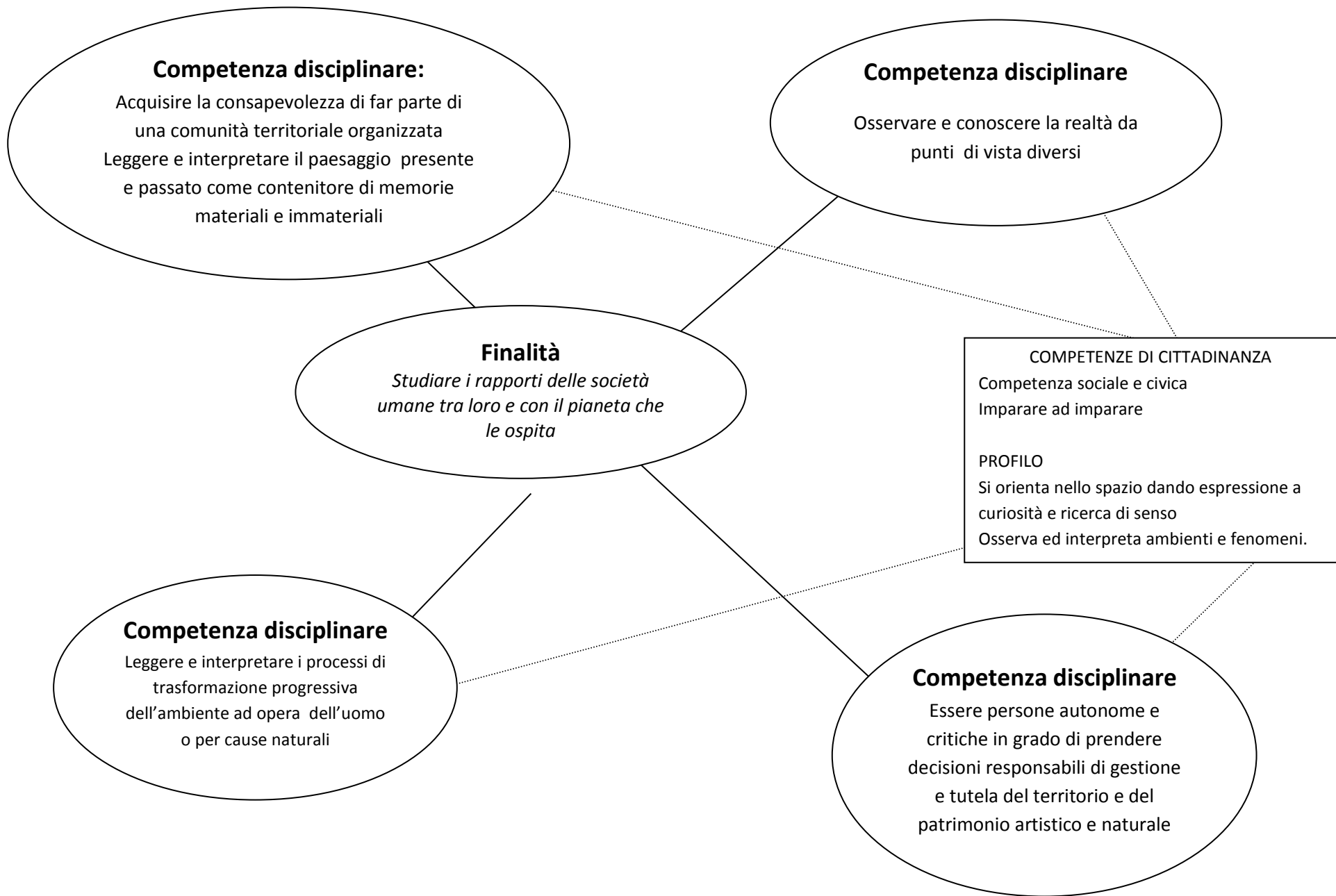


ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELCOVATI

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

Anno scolastico 2013-2014



GEOGRAFIA - SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
→ Scoprire che il proprio corpo e gli oggetti occupano spazio → Imparare ad osservare con ordine lo spazio vicino (direzione, estensione/distanza approssimativa degli oggetti) → Acquisire attraverso l'esperienza vissuta i concetti topologici e utilizzare gli organizzatori spaziali (dentro-fuori, vicino-lontano, ..) → Collocare sé stesso e gli oggetti in base alle indicazioni date → Osservare, riconoscere elementi di uno spazio utilizzando sensorialità → Scoprire la posizione degli oggetti in rapporto a se stessi e che la loro localizzazione cambia a seconda dei punti di osservazione → Muoversi e posizionarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento.	→ Riconoscere e descrivere verbalmente utilizzando gli indicatori topologici, la posizione degli elementi caratterizzanti l'ambiente osservato → Riprodurre graficamente alcuni spazi osservati rispettando le posizioni dei vari elementi → Effettuare e descrivere semplici spostamenti in un spazio vissuto usando gli indicatori topologici → Verbalizzare semplici percorsi utilizzando gli indicatori topologici	→ Conoscere l'ambiente scolastico utilizzando semplici indicatori spaziali, attraverso l'esperienza diretta	→ Acquisire la consapevolezza dello spazio aula in funzione dei bisogni del gruppo → Riconoscere che un ambiente può essere adattato in base alle necessità → Conoscere la denominazione e la collocazione di ambienti osservati e l'attività delle persone che li frequentano

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO			
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
➤ Eseguire, descrivere e rappresentare percorsi molto semplici ➤ Osservare e descrivere con giochi gli spostamenti in spazi conosciuti, verbalizzando con l'uso degli indicatori spaziali i propri e altrui spostamenti ➤ Giochi propedeutici al futuro uso del reticolo geografico.	➤ Esecuzione di percorsi motori ➤ Rielaborazione grafica di semplici percorsi	➤ Esercizi teorici e pratici di localizzazione di oggetti nello spazio in relazione a sé (aula, corridoi scolastici, mensa, palestra...)	➤ Collocazione e funzione degli arredi ➤ Spostamento degli arredi in funzione delle attività

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
→ Differenziare i punti di riferimento occasionali da quelli noti → Imparare a servirsi dei punti di riferimento conosciuti per osservare, descrivere e rappresentare la propria posizione e quella altrui → Usare con maggiore sicurezza gli indicatori topologici e spaziali per muoversi con consapevolezza nello spazio → Descrivere verbalmente percorsi effettuati e/o osservati utilizzando indicatori spaziali → Muoversi in spazi esterni ed esterni alla scuola utilizzando punti di riferimento occasionali → Intuire l'alternarsi del dì e della notte → Acquisire semplici mappe mentali relative agli spazi vissuti (aula, edificio scolastico, casa).	→ Consolidare le abilità per rappresentare graficamente la realtà (oggetti – aula-) → Prendere consapevolezza che gli elementi dello spazio possono essere visti da vari punti di vista → Introdurre il concetto di forma e di sagoma → Rappresentare graficamente semplici percorsi sul piano quadrettato → Verbalizzare semplici percorsi utilizzando gli indicatori topologici. → Leggere una carta utilizzando la legenda concordata.	→ Conoscere l'ambiente circostante in cui l'alunno vive localizzando i principali edifici pubblici e privati e le loro funzioni attraverso l'osservazione diretta → Riconoscere che l'uomo trasforma ed utilizza gli spazi in cui vive in funzione dei propri bisogni.	→ Acquisire la consapevolezza dello spazio-scuola → Acquisire la consapevolezza della funzione degli ambienti vissuti e delle loro connessioni

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO			
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
➤ Affrontare giochi per descrivere percorsi mentali tramite punti di riferimento noti a tutti ➤ Usare la caccia al tesoro anche con simbologia arbitraria ➤ Rappresentare con disegni il ritmo luce-buio la posizione del sole nel cielo, in momenti diversi della giornata	➤ Avviamento alla rappresentazione di semplici piante relative al proprio vissuto ➤ Costruzione di piante con una visione approssimativa	➤ Uscite mirate sul territorio circostante (paese)	➤ Osservazione diretta delle funzioni e delle relazioni dei vari ambienti scolastici

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
→ Costruire esperienze di orientamento in base ai punti di riferimento stabiliti → Prendere consapevolezza della posizione del sole nel cielo in ore diverse della giornata e in momenti diversi dell'anno → Conoscere l'orientamento solare e stellare utilizzando i linguaggi specifici → Utilizzare i punti di riferimento fissi e conoscer i diversi modi con cui vengono indicati i punti cardinali → Individuare e descrivere la posizione del proprio corpo e gli oggetti in relazione ai punti cardinali. → Leggere e costruire semplici rappresentazioni cartografiche (piante e mappe) utilizzando i simboli convenzionali e i punti cardinali.	→ Sviluppare e approfondire le modalità di rappresentazione della realtà (concetto di pianta e concetto di scala) → Acquisire la consapevolezza che la rappresentazione dello spazio è necessariamente ridotta → Riprodurre sulle mappe percorsi effettuati all'interno del proprio territorio individuandone i punti di riferimento. → Leggere una carta decodificando la legenda ed individuando semplici punti di riferimento. → Riconoscere i principali tipi di carte geografiche e la loro simbologia → Riferire i contenuti e i concetti acquisiti con frasi complete e ben strutturate utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	→ Acquisire consapevolezza e padronanza dell'ambiente circostante, ampliando le conoscenze con gli ambienti fisici e antropici del territorio (pianura, monti, fiumi, laghi, città, infrastrutture) → Riconoscere i principali tipi di paesaggio → Descrivere un paesaggio nei suoi elementi fisici e antropici e cogliere i principali rapporti di connessione e interdipendenza (montagna, collina, pianura, mare, lago, fiume).	→ Riconoscere tracce dell'intervento dell'uomo in ambienti naturali conosciuti → Acquisire la consapevolezza del territorio locale → Acquisire la consapevolezza degli interventi dell'uomo nel proprio ambiente di vita → Individuare gli interventi positivi e negativi dell'uomo

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO			
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
➤ Esplorare uno spazio attraverso giochi visuo-spaziali per allenare la memoria visiva, l'attenzione e la sensorialità ➤ Rappresentare graficamente la posizione del sole nel cielo ➤ Osservare il moto apparente del sole anche tramite strumentazione didattica ➤ Avviare ai movimenti terrestri e al sistema solare ➤ Costruire semplici bussole ed esercitarsi a scoprire i punti fissi con pratiche di orientamento spaziale	➤ Attività laboratoriali di percezione del vissuto attraverso percorsi di apprendimento per step (realtà foto pianta)	➤ Uscite didattiche sul territorio ➤ Attività operative di laboratorio ➤ Utilizzo di strumenti multimediali	➤ Uscite finalizzate sul territorio ➤ Raccolta di immagini e rappresentazione grafica di quanto vissuto ➤ Pedibus

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
→ Osservare e fare spostamenti in spazi anche non conosciuti con attività di orienteering → Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali → Orientarsi e localizzare sulla carta geografica le regioni fisiche → Orientarsi e localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo	→ Consolidare e potenziare la lettura complessiva di visione della realtà (rapporto scalare in un'ottica più complessa) → Conoscere e distinguere le varie tipologie di carte e le loro funzioni → Leggere e trarre informazioni da rappresentazioni cartografiche di diverso tipo → Riferire i contenuti e i concetti acquisiti con frasi complete e ben strutturate utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	→ Conoscere analizzare e descrivere gli elementi naturali ed antropici che costituiscono il territorio italiano. (morfologia, idrografia, clima) →Cogliere le analogie e le differenze do ogni singolo paesaggio trattato, sottolineando i mutamenti territoriali (e sociali) avvenuti nel corso del tempo → Verbalizzare sia in forma orale che scritta (anche attraverso schemi, mappe, carte) un argomento noto, utilizzando il linguaggio specifico e operando confronti.	→ Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano → Analizzare gli elementi del territorio e le loro relazioni → Riconoscere le modificazioni apportate dalla natura e dall'uomo nel proprio territorio e negli ambienti studiati. → Capire le modalità positive e negative con cui l'uomo interagisce con il territorio → Comprendere la necessità di salvaguardare e di proteggere l'ambiente. → Imparare a tutelare e rispettare il patrimonio naturale e culturale del proprio paese → Riconoscere e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale.

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
➤ Conoscere altri tipi di legende ➤ Individuare i punti cardinali nella realtà e sulle carte ➤ Orientarsi sulla carte con la convenzionalità dei punti cardinali ➤ Rivedere successivamente la rappresentazione mentale dei percorsi	➤ Osservazione ed analisi delle varie tipologie di carte ➤ Utilizzo di strumenti statistici	➤ Utilizzo di strumenti multimediali	➤ Esperienze dirette e vissute del proprio territorio ➤ Esperienze narrate, condivise anche multimediali ➤ PEDIBUS

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
→ Orientarsi nello spazio e nelle carte geografiche utilizzando correttamente i punti cardinali → Collocare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e politiche. → Utilizzare le coordinate geografiche per localizzare un punto dato su una carta geografica o per orientarsi sul planisfero. → Orientarsi, grazie alle proprie carte mentali, sul territorio italiano.	→ Conoscere la varietà delle carte geografiche a diversa scala e saperle interpretare usando la simbologia convenzionale. → Leggere e trarre informazioni da rappresentazioni cartografiche di diverso tipo → Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative → Localizzare sul planisfero l'Italia, l'Europa, gli oceani, i continenti → Conoscere la convenzionalità del reticolo terrestre → Analizzare fenomeni locali e globali → Riferire i contenuti e i concetti acquisiti con frasi complete e ben strutturate utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	→ Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare → Conoscere, analizzare e descrivere gli elementi naturali che costituiscono le zone climatiche della terra. → Approfondire la relazione che intercorre fra clima, ambiente naturale e attività produttive. → Verbalizzare sia in forma orale che scritta (anche attraverso schemi, mappe, carte) un argomento noto, utilizzando il linguaggio specifico e operando confronti.	→ Conoscere e descrivere le regioni italiane nei loro elementi fisici, politici, economici e culturali. → Conoscere e classificare le regioni italiane (partendo dalla propria) dal punto di vista ambientale, sociale e produttivo → Acquisire il concetto di regione geografica ed applicarlo al contesto italiano → Essere consapevoli di alcune problematiche ambientali relative al territorio → Analizzare le conseguenze positive e negative dell'interazione uomo –ambiente in contesti conosciuti → Rendersi conto che l'utilizzazione delle risorse naturali comporta profonde trasformazioni del territorio e crea problemi di conservazione e protezione dell'ambiente.

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO			
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
➤ Utilizzare le fonti fotografiche, cartografiche, letterarie, ecc e leggerne il territorio italiano e non, attraverso percorsi mentali dei linguaggi delle discipline (orientamento geo-graficità, paesaggio, regione, sistema territoriale)	➤ Costruzione di carte geografiche e tematiche ➤ Elaborazione di mappe concettuali anche multimediali	➤ Raccolta differenziata ➤ - settimana ambientale ➤ Riciclo – riutilizzo ➤ Utilizzo di strumenti multimediali	➤ Esperienze narrate, condivise anche multimediali ➤ Esperienze vissute direttamente o tramite gli organi di informazione ➤ PEDIBUS

GEOGRAFIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
→ Consolidare la capacità di sapersi orientare nello spazio → Consolidare il concetto di posizione geografica → Conoscere e distinguere le rappresentazioni dello spazio → Elaborazione di carte mentali della realtà territoriale con punti di riferimento → Uso di strumenti per l'orientamento	→ Consolidare la conoscenza delle varie tipologie di carte geografiche → Usare in modo funzionale le tipologie di carte geografiche → Produrre carte, tabelle, grafici relativi all'Italia e all'Europa fisica → Riferire i contenuti e i concetti acquisiti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	→ Conoscere e localizzare i principali elementi geografici (fisici e antropici) dell'Italia e dell'Europa . → Conoscere le problematiche più rilevanti relative al paesaggio italiano ed europeo preso in esame → Riconoscere nel paesaggio il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. → Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio in realtà vicine	→ Rafforzare il concetto di regione geografica (fisica, climatica)applicandolo all'Italia e all'Europa → Conoscere la geografia umana in Europa (popolazione, risorse energetiche, religioni e lingue) → Individuare fenomeni legati all'andamento demografico e sociale in Italia e in Europa → Utilizzare semplici modelli interpretativi per studiare fenomeni evolutivi → Conoscere e confrontare i diversi contesti ambientali e socio-culturali in modo da superare stereotipi e pregiudizi
ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO			
➤ Prove di orientamento ➤ Utilizzo dei diversi tipi di carte ➤ Misurazione dei semplici fenomeni con supporti idonei	➤ Elaborazione e lettura di carte geografiche ➤ Attività di laboratorio	➤ Uscite mirate sul territorio italiano ➤ Utilizzo di strumenti multimediali	➤ Esperienze vissute, narrate, documentate, condivise anche con strumenti multimediali ➤ Utilizzo di strumenti statistici

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
→ Acquisire la capacità di sapersi orientare sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi → Conoscenza della riduzione in scala e delle carte tematiche → Orientarsi nelle realtà territoriali europee anche utilizzando programmi multimediali	→ Leggere ed interpretare le varie tipologie di carte geografiche relative all'Europa → Comprendere fatti e fenomeni territoriali relativi al continente europeo → Produrre carte, tabelle, grafici. → Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi di ricerca e indagine del territorio (carte, tabelle orarie, siti internet, ...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali → Riferire i contenuti e i concetti acquisiti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	→ Conoscere e localizzare gli "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, pianure ecc.) ed antropici (capitali, comunicazioni, collegamenti, storie lingue e culture ecc.) dell'Europa, utilizzando gli strumenti cartografici ed il libro di testo. → Conoscere temi e problematiche di tutela del paesaggio europeo → Interpretare e confrontare paesaggi europei per individuare le cause di trasformazione → Riconoscere nel paesaggio il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. → Predisporre semplici progetti per la valorizzazione del paesaggio preso in esame	→ Potenziare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa → Analizzare le interrelazioni tra fatti Stati Europei → Utilizzare semplici modelli interpretativi per studiare fenomeni evolutivi di paesi europei → Conoscere le fasi del processo di formazione dell'Unione europea. → Conoscere la situazione attuale dell'UE → Individuare problemi relativi alla tutela del proprio patrimonio naturale proponendo semplici soluzioni
ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO			
➤ Utilizzo di diversi tipi di carte	➤ Lettura ed elaborazione di carte geografiche	➤ Attività laboratoriali ➤ Lavoro multimediale sui principali siti dell'UNESCO in Europa ➤ Utilizzo di strumenti multimediali	➤ Esperienze vissute narrate documentate, condivise anche con strumenti multimediali ➤ Utilizzo di strumenti statistici

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
→ Conoscere e classificare gli strumenti per rappresentare la terra → Consolidare la capacità di sapersi orientare sulle carte a grande scala → Localizzare sulle carte e sull'Atlante la capitale, le regioni e le città principali dei paesi mondiali presi in esame → Orientarsi nelle realtà territoriali mondiali con l'uso di sistemi multimediali	→ Leggere in modo consapevole il planisfero → Conoscere le tecniche tradizionali e quelle innovative di rappresentazione della terra → Comprendere fatti e fenomeni territoriali relativi ai continenti extraeuropei → Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi di ricerca e indagine del territorio (carte, tabelle orarie, siti internet, ...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali → Riferire i contenuti e i concetti acquisiti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	→ Conoscere e localizzare gli "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, pianure ecc.) ed antropici (capitali, comunicazioni, collegamenti, storie lingue e culture ecc.) del mondo, utilizzando gli strumenti cartografici, il libro di testo e materiali di approfondimento. → Individuare e confrontare le somiglianza e le differenze dei paesi extraeuropei → Riconoscere i diversi stili di vita legati al paesaggio di appartenenza → Conoscere le principali tematiche relative alla tutela del paesaggio globale progettando al contempo percorsi di salvaguardia e tutela dello stesso → Conoscere temi e problemi in realtà extraeuropee	→ Potenziare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo agli stati extraeuropei → Analizzare le interrelazioni tra fatti nel mondo → Conoscere i concetti fondamentali della demografia e dell'insediamento umano sulla Terra → Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo in base ai criteri di quantità, qualità e funzioni . → Conoscere il sistema geopolitico mondiale. → Individuare problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale dei vari continenti, evidenziandone le cause

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO			
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
➤ Uso di materiale visivo e multimediale	➤ Utilizzo di strumenti multimediali ➤ Lettura ed elaborazione di carte geografiche	➤ Attività laboratoriali ➤ Lavoro multimediale sui principali siti dell'UNESCO extraeuropei	➤ Esperienze vissute, narrate, documentate, condivise anche con strumenti multimediali ➤ Utilizzo di strumenti statistici ➤ Esperienze vissute direttamente o riprese dagli organi di informazione, rielaborate (individualmente o in gruppi di lavoro) tramite mappe concettuali e/o multimediali