

Area di processo	Obiettivi di processo	Favorire il successo formativo e lo sviluppo delle potenzialità di ogni studente	Migliorare i livelli nelle prove standardizzate nazionali rendendo omogenei i risultati tra le classi	Migliorare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Progettazione di attività di ispirazione laboratoriale che sviluppino le abilità cognitive e meta - cognitive.	X	X	X
	2. Monitorare il curricolo di educazione civica raccordato tra gli ordini di scuola e costruire e sperimentare nuove modalità di valutazione delle competenze.			X
	3. Costruire prove standardizzate interne alla Scuola per confrontare i livelli di competenza raggiunti dagli studenti.	X	X	
	4. Lavorare per competenze trasversali attraverso incontri di condivisione verticale e orizzontale	X	X	X
	5. Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata.		X	
Ambiente di apprendimento	6. Sperimentare il laboratorio come ambiente di sviluppo del pensiero, della comunicazione, della personalizzazione, della esplorazione, della creatività e della socializzazione.	X	X	X
	7. Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale	X		
Inclusione e differenziazione	8. Implementare l'alfabetizzazione qualitativa dei linguaggi delle discipline istituendo il laboratorio di italiano per gli studenti con svantaggio linguistico.	X	X	
	9. Condividere strumenti e criteri utili alla costruzione di un Curricolo verticale inclusivo in riferimento anche alla valutazione degli apprendimenti.	X		
Continuità e orientamento	10. Incrementare i momenti di continuità e di condivisione di strategie tra ordini di scuola	X		
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	11. Implementare processi di controllo/monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici.	X	X	X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	12. Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali	X	X	X
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	13. Promuovere nei ragazzi l'osservazione, la conoscenza, la fruizione responsabile e l'intervento consapevole sul proprio territorio.			X

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità: Favorire il successo formativo e lo sviluppo delle potenzialità di ogni studente

Traguardo: Incoraggiare la condivisione tra docenti per individuare strategie, metodologie, strumenti e processi efficaci a garantire il successo formativo a tutti gli alunni.

Titolo percorso	Descrizione	Attività previste	Azioni	Risultati attesi
Apprendimento e motivazione	Progettazione di percorsi didattici e attività a classi parallele e in continuità con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione (lavorare a classi aperte e in codocenza, somministrare prove comuni, correggere insieme le prove, anche tra plessi diversi).	Percorsi formativi e pratiche didattiche curricolari	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi di alfabetizzazione L2 in orario scolastico • Rimodulazione organizzativa per la sperimentazione di metodologie attive • Condivisione di buone pratiche in ambito disciplinare • Incontri orizzontali e verticali sulla azione valutativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero delle difficoltà linguistiche degli studenti di origine straniera • Aumento delle sperimentazioni didattiche
		Progetti extracurricolari	<ul style="list-style-type: none"> • Attività laboratoriali extracurricolari inclusive finalizzate al rinforzo e potenziamento delle competenze disciplinari - italiano e/o matematica (PIANO ESTATE) • Attività laboratoriali extracurricolari inclusive finalizzate al rinforzo e potenziamento delle competenze di cittadinanza - (PIANO ESTATE) – SP (Canto e musica, scienze motorie), SSIG (tecnologia delle immagini, scienze motorie) 	<ul style="list-style-type: none"> • N° dei partecipanti alle iniziative facoltative • Grado di frequenza alle attività extracurricolari • Livello di gradimento raggiunto
		Riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo grado	<ul style="list-style-type: none"> • Personalizzazione dei percorsi per quelle scuole che hanno fatto registrare una maggiore fragilità negli apprendimenti; • Programmi e iniziative specifiche di mentoring, counseling, formazione e orientamento; • Potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate; • Collaborazione con le famiglie e le risorse territoriali 	<ul style="list-style-type: none"> • Azioni positivamente attivate • Partecipazione dei diversi componenti • Certificazioni Invalsi

Ambienti innovativi	Predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi, adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione.	Percorsi innovativi	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione di percorsi innovativi di robotica educativa e coding • Attuazione di percorsi multidisciplinari STE(A)M • Attivazione di percorsi di DDI per tutte le sezioni dell'infanzia/classi Primaria/classi Secondaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi attivati • Esperienze multidisciplinari STEM
		Spazi e attrezzature	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione del PON Ambienti innovativi per l'Infanzia: strutturazione di ambienti per la didattica outdoor e primi strumenti tecnologici • Attuazione del PON Edugreen per la costituzione di laboratori di sostenibilità per il I ciclo • Realizzazione dell'azione PNRR Scuola 4.0 Next Generation Classroom articolata in: progettazione degli spazi, tempi, arredi e strumentazioni tecnologiche. • Attuazione di forme di accompagnamento formativo e riflessivo. 	<p>Esiti della progettazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambienti innovativi per l'infanzia • Laboratori di sostenibilità Edugreen • Next Generation Classroom – Scuola 4.0
		Formazione docenti quale leva strategica per il miglioramento	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a corsi di formazione e mobilità di job shadowing in ambito Europeo con il programma Erasmus+ • Riflessione sulle modalità di valutazione • Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi • Favorire la partecipazione e stimolare i docenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, per la realizzazione di una cultura innovativa condivisa • Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata) 	<ul style="list-style-type: none"> • N° dei partecipanti in mobilità • Distribuzione sui diversi gradi scolastici • Workshop organizzati e loro frequenza • N° dei fruitori delle formazioni interne attivate in ambito del PNSD

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità Migliorare i livelli nelle prove standardizzate nazionali rendendo omogenei i risultati tra le classi.

Traguardo: Diminuire la varianza tra le classi nelle prove standardizzate anche attraverso degli incontri di condivisione tra docenti per individuare strategie, buone pratiche, metodologie, strumenti e processi efficaci a raggiungere risultati più omogenei.

Titolo percorso	Descrizione	Attività previste	Azioni	Risultati attesi
CLASSI EQUILIBRATE	Elaborare percorsi didattici che attivino processi cognitivi sottesi alla costruzione delle prove.	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi didattici curricolari inclusivi finalizzati al miglioramento delle prestazioni INVALSI attraverso la flessibilità didattico-organizzativa • Percorsi didattici curricolari di Ita/Mat attraverso l'organico dell'autonomia, finalizzati alla personalizzazione degli apprendimenti • Percorsi per la comprensione di testo/immagini/suoni attraverso attività di rinforzo per gruppi di livello e/o classi parallele. 	Esiti in uscita delle competenze linguistiche Risultati nelle prove standardizzate
		MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo della competenza matematica di problem-solving attraverso la progettazione di attività varie, autentiche, collaborative e significative in contesti ricchi e aperti alla matematizzazione. 	Esiti in uscita dalle competenze nel problem solving Risultati nelle prove Invalsi
		LINGUA STRANIERA	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliamento del curricolo a favore della lingua straniera (Inglese) finalizzato al miglioramento delle prestazioni INVALSI • Percorsi didattici con metodologia CLIL che favoriscono l'immersione nella lingua straniera • Attivazione di percorsi in lingua inglese alla scuola dell'infanzia 	

Competenze chiave europee

Priorità: Condividere un curriculum di cittadinanza ed i relativi strumenti di valutazione **Migliorare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza**

Traguardo: Migliorare il livello di competenze sociali, civiche, personali e auto-regolative degli studenti

Titolo percorso	Descrizione	Attività previste	Azioni	Risultati attesi
Competenze di cittadinanza Competenza sociale, personale e capacità di imparare ad imparare;	Strutturazione di prove esperte/compiti di realtà Realizzazione di rubriche valutative condivise.	Progettare per competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri verticali finalizzati ad integrare il curriculum d'Istituto con le competenze trasversali. • Riorganizzazione di progetti ed esperienze in essere collegati alle competenze di cittadinanza e predisporre strumenti atti alla loro corretta e completa rendicontazione. • Elaborazione di strumenti efficaci per misurare e valutare i livelli di competenza. 	Sperimentare nuovi e più efficaci strumenti di valutazione delle competenze di cittadinanza e di rendicontazione delle attività ad esse correlate.
		Cittadini attivi	<ul style="list-style-type: none"> • Attivazione dello sportello di supporto psicologico per gli alunni, le famiglie ed il personale scolastico • Sperimentazione del laboratorio come ambiente di sviluppo del pensiero, della comunicazione, della personalizzazione, della esplorazione, della creatività e della socializzazione. • Promuovere nei ragazzi l'osservazione, la conoscenza, la fruizione responsabile e l'intervento consapevole sul proprio territorio. 	Riduzione degli episodi di conflitto e dei fenomeni di bullismo. Collaborazioni con associazioni e agenzie del territorio

Priorità: Migliorare il livello della competenza digitale - **Migliorare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza**

Traguardo: Incremento della competenza digitale finalizzata all'apprendimento e ad un uso consapevole della rete

Titolo percorso	Descrizione	Attività previste	Azioni	Risultati attesi
Competenze digitali	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Il percorso prevede un incremento di tale competenza affinché le famiglie e i docenti comprendano in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.	Digitalmente	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di indagini di contesto • Sostenere l'autoformazione sull'utilizzo di sw didattici • Utilizzo di modalità di didattica integrata • Approfondimento metodologie attive • Partecipazione a bandi/avvisi pubblici per l'ampliamento delle strumentazioni tecnologiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Grado di motivazione dei docenti all'utilizzo delle nuove tecnologie • Potenziamento delle competenze digitali • Utilizzo le piattaforme educative integrandole con la didattica in presenza • Dotare tutte le scuole dell'istituto di strumentazioni tecnologiche innovative
		Apprendimento InterAttivo	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentazione di azioni didattiche digitali integrate • Utilizzo della piattaforma ETwinning per la comunicazione e la condivisione con i pari età europei • Percorsi di approfondimento sull'utilizzo responsabile dei social media 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo delle piattaforme per comunicare, raccogliere informazioni, costruire e/o pubblicare contenuti • Sviluppo di un atteggiamento riflessivo e critico nell'uso della rete • Maturare un senso di responsabilità verso sé stessi e gli altri • Adottare codici di comportamento appropriati nell'utilizzo dei social