

	<p style="text-align: center;">Istituto Comprensivo Statale 'Martin Luther King' Castelvoti</p> <p style="text-align: center;">Via Martiri di Piazza Loggia, 12 - 25030 Castelvoti (BS) Tel. 030/718148 . Fax 030/7187947 C. F 82003370176 C.M. BSIC86200L e-mail: bsic86200l@istruzione.it bsic86200l@pec.istruzione.it</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="389 320 592 365"> <p>Scuola dell'Infanzia Comezzano Cizzago</p> </div> <div data-bbox="687 320 890 389"> <p>Scuole Primarie Comezzano Cizzago Castelvoti</p> </div> <div data-bbox="970 320 1198 414"> <p>Scuole secondarie di I grado Comezzano Cizzago Castelvoti</p> </div> </div>	
---	---	---

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria

Per la scuola primaria, da questo anno scolastico 2020 - 2021, i giudizi descrittivi delle discipline sono elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento (**In via di prima acquisizione ó Base ó Intermedio ó Avanzato**) e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze. I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni:

Autonomia: dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

Tipologia della situazione:(nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

Risorse mobilitate per portare a termine il compito; per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

Continuità nella manifestazione dell'apprendimento: vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite.

I livelli di apprendimento:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Gli obiettivi individuati si riferiscono al repertorio inserito nei Curricoli di Istituto il cui documento di riferimento principale sono le Indicazioni Nazionali. Facendo seguito alla **delibera n°2 del Collegio Docenti del 20 gennaio 2021** sono stati deliberati i criteri per la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti. Il Collegio si è espresso a favore di:

1. declinazione degli obiettivi fondamentali di ogni disciplina;
2. valutazione degli obiettivi realmente realizzati nella propria azione didattica per il quadrimestre di riferimento;
3. valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata. In questa prima fase di applicazione della normativa, è espressa correlando gli obiettivi individuati per tutti gli alunni a quelli del piano educativo individualizzato predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. Si lascia ai docenti possibilità di personalizzare dettagliatamente nello spazio del giudizio globale predisposto nel documento di valutazione;
4. integrazione per l'insegnamento di religione cattolica o dell'attività alternativa del giudizio sintetico **discreto**.

Facendo seguito alla **delibera n°3 del Collegio Docenti del 20 gennaio 2021** la **valutazione in itinere** per le alunne e gli alunni della scuola primaria, in questa prima fase di applicazione della normativa, si effettuerà dal secondo quadrimestre, in questa prima fase di applicazione della normativa, utilizzando la seguente scala di giudizi sintetici:

non sufficiente (i) ó sufficiente (s) ó discreto (dc) ó buono (b) ó distinto (ds) ó ottimo (o)